

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ" Первомайского района**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет  
школы

Протокол №1  
от «24»08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный за УВР

  
[Черданцева Е.А.]  
от «24»08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
[Гордсеева О.А.]  
Приказ №ОД-30  
от «28»08.2023 г.



**Рабочая программа**

по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса

**Сроки реализации:** 2023-2024 учебный год

Составитель: Кардакова Юлия Ивановна, учитель математики, первой категории

с. Сорочий Лог 2023

**Пояснительная записка**

## **Статус программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа разработана на основе:

Примерной основной образовательной программе среднего общего образования

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

Авторской программы: Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018 – 20 с.

Учебного плана работы школы на текущий учебный год

Календарного учебного графика работы школы на текущий учебный год.

Положения о Рабочей программе школы.

## **Цель и задачи обучения предмету**

**Цель:** формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования

### **Задачи:**

#### **1. Сформировать:**

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

#### **2. Развить:**

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

## **Место предмета в учебном плане МБОУ «Сорочелоговская СОШ»**

Учебный план МБОУ «Сорочелоговской СОШ» отводит на изучение данного курса 1 час в неделю в 10 классах.

Авторская программа рассчитана на 70(68) часов в год. Был выбран вариант с 68 часами. В соответствии с годовым календарным графиком школы на текущий учебный год коррекция не нужна.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Содержание метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса. Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ. Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

#### **Формы работы на уроках:**

- Групповые (работа в малых группах )
- Работа в парах (ППС или ПСС)
- Творческие задания
- Практические задания

Формы контроля: практические работы(текущие), итоговой формой контроля является индивидуальный проект(исследование).

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Сорочелоговская СОШ» уроки выстраиваются с учетом воспитательного потенциала модуля 3.1.2. «Школьный урок».

### **Используемая в тексте программы система условных обозначений**

**КР**- контрольная работа

**ГР** - групповая работа

**ПР** -практическая работа

**СР** – самостоятельная работа

**ФР** – фронтальная работа

**ТР** - тестирование

**УР** – устная работа

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному

решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты.

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты .

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся **научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности .

### **Содержание тем учебного курса**

Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопровождать подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания программы курса:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

### **Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности**

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.



1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита

замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

### **Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Модуль 4 Коммуникативные навыки**

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

### Учебно-тематический план 10 класс

	Название разделов учебного предмета	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
1	Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	10	10	
2	Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	7	7	
3	Модуль 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	4	4	
4	Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	3	3	
5	Модуль 5. Коммуникативные навыки	10	10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

**10 класс**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Виды и формы учебной деятельности	Дата	Примечание
<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности 10ч</b>					
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1	ФР, Лекция,, ПР,	05.09	
2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	Практикум, ГР, СР,УР	12.09	
3	Планирование учебного проекта	1	Лекция, ПР	19.09	
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	СР	26.09	
5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	ПР, ТР	3.10	
6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1	ГР	10.10	
7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	ГР	17.10	
8-10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	3	ПР	24.10, 7,14.11	
<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 7ч</b>					
11	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1	ФР, УР, СР, Т	21.11	

12	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	СР, ТР	28.11	
13	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	ПР	5.12	
14	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1	ГР,СР	12.12	
15	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1	УР, СР, ГР	19.12	
16	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1	ПР,ГР	26.12	
17	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	Лекция	9.01	
<b>Модуль 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 4ч</b>					
18,19	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	ПР, ГР	16,23.01	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты
20,21	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	ПР	30.01,6.02	Оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовательская) работа

<b>Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности 3ч</b>					
22	Представление результатов учебного проекта	1	Лекция, ПР,ГР	13.02	
23	Представление результатов учебного исследования	1	Лекция,ПР,ГР	20.02	
24	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	ПР,ГР	27.02	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)
<b>Модуль 5. Коммуникативные навыки 10ч</b>					
25	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1	ПР,ГР	5,03	
26	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	ПР,ГР	12.03	
27,28	Практическое занятие. Дискуссия	2	Лекция,ПР,ГР	26.03,2.04	
29,30	Практическое занятие. Дебаты	2	Лекция,ПР,ГР	9.16.04	
31-32	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	ИР, ПР	23.04, 7.05	
33-34	Практическое занятие. Публичное выступление	2	ПР,доклад	14,21.05	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
		34			

### Лист внесения изменений

Предмет Инд.проект

Класс 10  
Учитель Кардакова

№ урока	Тема урока	Планируема я дата урока	Фактически я дата урока	Причина корректировки	Способ корректировки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,**  
Директор

**18.10.23** 10:50  
(MSK)

Сертификат 887B54D363064D3BA845F0E2D3BA2563