

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Сорочелоговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методический совет школы

---

Протокол № 1 от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР

---

Черданцева Е.А.  
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Гордеева О.А.  
Приказ № ОД-30 от «28» 08 2023 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку (углублённый уровень) 11 класса

**Сроки реализации:** 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова М.И., учитель русского языка и литературы

с. Сорочий Лог

2023 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (углублённый уровень) для 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования. Русский язык;
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классы. Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бутрова. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- плана работы школы на 2023-2024 учебный год,
- календарного учебного графика работы школы на 2023-2024 учебный год,
- Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова. — 3-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2021 и адресована учащимся 11 класса.

## **Цели и задачи обучения**

Курс «Русский язык» ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык;
- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Для выполнения данных целей необходимо решить следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно ФГОС СОО на изучение русского языка на углублённом уровне в 11 классе отводится 105 часов.

Учебный план МБОУ «Сорочелоговская СОШ» отводит на изучение предмета "Русский язык" на углублённом уровне в 11 классе 3 часа в неделю.

В авторской программе на изучение русского языка на углублённом уровне в 11 классе отводится 105 часов, из них 4 часа отводится на Обобщение и систематизацию изученного материала; подготовке к ЕГЭ. В соответствии с календарно-учебным графиком работы МБОУ «Сорочелоговская СОШ» на текущий уч.год сокращается количество часов на изучение русского языка в 11 классе ( 102 часа). Мной произведена коррекция в рабочей программе 3 часов за счёт уроков Обобщения и систематизации изученного материала; подготовки к ЕГЭ.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса остаётся классно-урочная система. Возможна модификация традиционного урока: диспут, викторина, пресс-конференция, урок-исследование.

**Формы обучения:**

- синтетический (комбинированный) урок;
- урок-творческий практикум;
- урок-семинар

**Технологии**, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнений;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочникам);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Сорочелоговская СОШ» уроки выстраиваются с учетом воспитательного потенциала модуля 3.1.2. «Школьный урок».

### **Используемые условные обозначения**

Р.р. –урок развития речи;

К.р. – контрольная работа;

М.п. – методическое пособие;

Уч. – учебник.

Упр. - упражнение

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.



- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;

- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Содержание тем учебного курса

### УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

#### **Язык. Общие сведения о языке.**

##### **Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

*Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

*Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### **Учебно-тематический план**

Название разделов учебного курса	Количество часов, отведённое на изучение тем по авторской программе	Количество часов, отведённое на изучение тем по рабочей программе	Количество часов для контрольных и проверочных работ
Содержательный учебный блок 7			
Введение в курс русского языка 11 класса.	1	1	
Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1	1	



Модуль 26. Орфография	2	2	
Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8	8	Р.Р.
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	3	3	К.Р. № 7 (2ч.)
Содержательный учебный блок 8			
Модуль 29. Служебные части речи	3	3	
Модуль 30. Орфография	2	2	
Модуль 31. Нормы языка и культура речи	2	2	
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	3	3	К.Р. № 8(2ч)
Содержательный учебный блок 9			
Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6	6	
Модуль 34. Орфография	1	1	
Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2	2	
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	3	3	К.Р. №9 (2 ч)
Содержательный учебный блок 10			
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3	3	
Модуль 8. Орфография	1	1	
Модуль 39. Нормы языка и культура речи	2	2	Р.Р.
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	3	3	К.Р. №10 (2 ч)

Содержательный учебный блок 11			
Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2	2	
Модуль 42. Орфография	1	1	
Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1	1	
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	4	4	К.Р. № 11
Содержательный учебный блок 12			
Модуль 45. Местоимение как часть речи	1	1	
Модуль 46. Орфография	1	1	
Модуль 47. Нормы языка и культура речи	2	2	Р.Р.
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	3	3	К.Р. № 12
Содержательный учебный блок 13			
Модуль 49. Глагол как часть речи	7	7	Р.Р.
Модуль 50. Орфография	1	1	
Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1	1	
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	4	4	К.Р. № 13
Содержательный учебный блок 14			
Модуль 53. Причастие как часть речи	4	4	
Модуль 54. Орфография	1	1	

Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1	1	
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	4	4	К.Р. № 14
Содержательный учебный блок 15			
Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1	1	
Модуль 58. Орфография	1	1	
Модуль 59. Нормы языка и культура речи	2	2	
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	3	3	К.Р. № 15
Содержательный учебный блок 16			
Модуль 61. Наречие как часть речи	3	3	
Модуль 62. Орфография	2	2	
Модуль 63. Нормы языка и культура речи	2	2	
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	3	3	К.Р. № 16
Резервные часы/ Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	4 Итого; 105 ч.	1 Итого: 102 ч.	Итого кол-во К.Р. – 10 (20 ч.)

**Поурочно-тематическое планирование. 11 класс.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности (содержание, контроль)	Дата	Примечание
Введение в курс русского языка 11 класса (1 ч.)					
1	Введение в курс русского языка 11 класса	1	Работа с Уч., беседа, входное тестирование	<b>04.09.2023</b>	
Содержательный учебный блок 7. Модуль 25. Общее понятие о морфологии (1ч.)					
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	1	Работа с Уч., беседа, работа в группах	06.09.	
Модуль 26. Орфография (2 ч.)					
3	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Работа с Уч., работа в парах	07.09.	

4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1	Работа с Уч., ГР.	11.09.	
Модуль 27. Основные качества хорошей речи (8 ч.)					
5	Правильность речи	1	Работа с Уч., анализ текстов	13.09.	
6	Богатство речи	1	Работа с Уч., анализ текстов	14.09.	
7	Чистота речи	1	Работа с Уч., анализ текстов	18.09.	
8	Логичность речи	1	Работа с Уч., анализ текстов	20.09.	
9	Точность речи	1	Работа с Уч., анализ текстов	21.09.	
10	Уместность речи	1	Работа с Уч., анализ текстов	25.09.	
11	Выразительность речи	1	Работа с Уч., анализ текстов	27.09.	

12	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Написание сочинения	28.09.	
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация (3 ч.)					
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	1	Работу с уч., практические упр.	<b>02.10.2023</b>	
14,15	К.Р. итоговый контроль 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	04.10. 05.10.	
Содержательный учебный блок 8.					

Модуль 29. Служебные части речи (3ч.)					
16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: по происхождению: по значению.	1	Работа с Уч, ГР, упр.	09.10.	
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, по структуре, по употреблению, по синтаксической функции.	1	Работа с Уч, ГР, упр.	11.10.	
18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц.	1	Работа с Уч, ГР, упр.	12.10.	
Модуль 30. Орфография (2ч)					
19	Правописание предлогов, союзов и союзных слов	1	Работа с Уч,, упр., тест	16.10.	
20	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i> ); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ;	1	Работа с Уч,, упр	18.10.	

	<i>особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной...не., ничто иное... не... и др.</i>				
Модуль 31. Нормы языка и культура речи (2ч)					
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов.	1	Работа с Уч, работа в парах,	19.10.	
22	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Написание сочинения	23.10.	
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация (3 ч.)					



23	Знаки препинания при вводных компонентах, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функция вводных компонентов в предложении.	1	Работа с уч., упр.	25.10.	
24,25	К.Р. итоговый контроль 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	26.10. <b>06.11.2023</b>	
Содержательный учебный блок 8.					
Модуль 33. Имя существительное как часть речи (6 ч.)					
26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные	1	Работа с уч., упр., ГР	08.11.	

	собственные и нарицательные				
27	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности/неодушевленности	1	Работа с уч., упр.	09.11.	
28	Категория рода	1	Работа с уч., упр.	13.11.	
29	Категория числа, категория падежа, трудности в определении падежей	1	Работа с уч., упр	15.11.	
30	Типы склонения имен существительных. Несклоняемые существительные	1	Работа с уч., упр	16.11.	
31	Словообразование имен существительных	1	Работа с уч., упр	20.11.	
Модуль 34. Орфография. (1 ч.)					
32	Правописание существительных на <i>-ий</i> , -	1	Работа с уч., упр., тест	22.11.	

	ие, -ия, правописание безударных окончаний, правописание суффиксов имен существительных				
Модуль 35. Нормы языка и культура речи (2 ч)					
33	Употребление имен существительных	1	Работа с Уч., ГР.,	23.11.	
34	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Написание сочинения	27.11.	
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация (3 ч.)					
35	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при	1	Работа с уч., упр., тест	29.11.	

	однородных членах предложения				
36,37	К.Р. итоговый контроль 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	30.11. <b>04.12.2023</b>	
Содержательный учебный блок 10.					
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи (3ч.)					
38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	Работа с Уч., ГР.,	06.12.	
39	Склонение имен прилагательных	1	Работа с Уч., ГР., упр.	07.12.	

40	Степени качества имен прилагательных; особенности склонения прилагательных. Словообразование прилагательных.	1	Работа с Уч., ГР., упр., тест	11.12.	
Модуль 38. Орфография. (1 ч.)					
41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-.	1	Работа с Уч., тест., упр.	13.12.	
Модуль 39. Нормы языка и культура речи (2 ч)					
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных, употребление форм степеней сравнения имен прилагательных	1	Работа с Уч., ГР	14.12.	
43	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного	1	Написание сочинения	18.12.	

	текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках				
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация (3 ч.)					
44	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения	1	Работа с Уч., ГР., упр.	20.12.	
45,46	К.Р. итоговый контроль 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	21.12. 25.12.	
Содержательный учебный блок 11.					
Модуль 41. Имя числительное как часть речи (2ч.)					
47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.	1	Работа с Уч., ГР., упр.	27.12.	

	Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые				
48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1	Работа с Уч., упр	28.12.	
Модуль 42. Орфография (1ч)					
49	Правописание количественных и порядковых числительных, в том числе числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	1	Работа с Уч., упр, тест	<b>10.01.2024</b>	
Модуль 43. Нормы языка и культура речи (1 ч)					
50	Употребление имен числительных в речи	1	Работа с Уч., ГР	11.01.	
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация (4 ч.)					
51	Синтаксические функции имен числительных	1	Работа с Уч., ГР, работа в парах	15.01.	

52	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1	Работа с Уч, упр., тест	17.01.	
53,54	К.Р. итоговый контроль 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	18.01. 22.01.	
Содержательный учебный блок 12.					
Модуль 45. Местоимение как часть речи (1ч.)					
55	Разряды местоимений по значению. Словообразование местоимений.	1	Работа с Уч., ГР	24.01.	
Модуль 46. Орфография (1ч)					



56	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	Работа с Уч, упр., тест	25.01.	
Модуль 47. Нормы языка и культура речи (2 ч)					
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи.	1	Работа с Уч., ГР	29.01.	
58	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Написание сочинения	31.01.	
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация (3 ч.)					
59	Синтаксические функции местоимений: понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при	1	Работа с Уч, упр., тест	<b>01.02.2024</b>	

	сравнительных и других конструкциях с союзом <i>как</i>				
60, 61	К.Р. итоговый контроль 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	05.02. 07.02.	
Содержательный учебный блок 13.					
Модуль 49. Глагол как часть речи (1ч.)					
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола.	1	Работа с Уч., ГР, упр.	08.02.	
63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар. Категория залога, переходность/непереходнос ть глаголов.	1	Работа с Уч., упр.	12.02.	
64	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного	1	Написание сочинения	14.02.	

	характера и его анализ на последующих уроках				
65	Категория наклонения. Особенности употребления наклонений глагола	1	Работа с Уч., ГР, упр.	15.02.	
66	Категория времени, категория лица.	1	Работа с Уч., ГР, упр.	19.02.	
67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1	Работа с Уч., ГР, упр.	21.02.	
68	Словообразование глаголов	1	Работа с Уч., ГР, упр.	22.02.	
Модуль 50. Орфография ( 1ч)					
69	Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов.	1	Работа с Уч., ГР, упр., тест	26.02.	
Модуль 51. Нормы языка и культура речи (1 ч)					
70	Употребление форм глаголов: особенности	1	Работа с Уч., ГР	28.02.	

	образования и синонимии.				
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация (4 ч.)					
71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1	Работа с Уч., ГР	29.02.	
72	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	Работа с Уч., упр., тест	<b>04.03.2024</b>	
73,74	К.Р. итоговый контроль 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	06.03. 07.03.	
Содержательный учебный блок 14.					
Модуль 53. Причастие как часть речи (4 ч.)					
75	Действительные и страдательные причастия	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	11.03.	

	настоящего и прошедшего времени				
76	Краткие причастия	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	13.03.	
77	Особенности образования причастий	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	14.03.	
78	Склонение причастий	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	25.03.	
Модуль 54. Орфография ( 1ч)					
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. –н-/-нн- в суффиксах причастий, кратких прилагательных и наречиях (обобщение)	1	Работа с Уч., ГР, упр., тест	27.03.	
Модуль 55. Нормы языка и культура речи (1 ч)					
80	Употребление форм причастий: варианты форм	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	28.03.	

	причастий				
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация (4 ч.)					
81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	<b>01.04.2024</b>	
82	Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	03.04.	
83,84	К.Р. итоговый контроль 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	04.04. 08.04.	Факт 12.04.
Содержательный учебный блок 15.					

Модуль 57. Деепричастие как часть речи (1 ч.)

85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий, переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	10.04.	
----	--	---	-------------------------	--------	--

Модуль 58. Орфография (1 ч)

86	Правописание суффиксов деепричастий. Обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме н/нн)	1	Работа с Уч., ГР, упр., тест	11.04.	
----	--	---	------------------------------	--------	--

Модуль 59. Нормы языка и культура речи (2 ч)

87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	15.04.	
----	--	---	-------------------------	--------	--

88	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Написание сочинения	17.04.	
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация (3 ч.)					
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Работа с Уч., ГР, упр., тест	18.04.	
90,91	К.Р. итоговый контроль 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	К.Р.	22.04. 24.04.	
Содержательный учебный блок 16.					
Модуль 61. Наречие как часть речи (3 ч.)					



92	Наречия и слова категория состояния. Классификация наречий. Степени сравнения наречий	1	Работа с Уч., ГР, упр.	25.04.	
93	Семантические разряды наречий. Степени качества наречий, словообразование наречий. Переход наречий в разряд других частей речи.	1	Работа с Уч., ГР, упр.	27.04.	
94	Слова категории состояния как часть речи	1	Работа с Уч., ГР, упр.	<b>02.05.2024</b>	
Модуль 62. Орфография (2 ч)					
95	Правописание суффиксов наречий	1	Работа с Уч., ГР, упр., тест	06.05.	
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1	Работа с Уч., ГР, упр., тест	08.05.	
Модуль 63. Нормы языка и культура речи (2 ч)					

97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования и ударения	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	13.05.	
98	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Написание сочинения	15.05.	
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация (3 ч.)					
99	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения.	1	Работа с Уч., ГР, упр.,	16.05.	
100, 101	К.Р. итоговый контроль 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2	К.Р.	20.05. 22.05.	Факт 24.05.

	учащихся				
102	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1		23.05.	

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Тема урока	Планируемая дата урока	Фактическая дата урока	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА,** ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
Директор

**18.10.23** 10:48  
(MSK)

Сертификат 887B54D363064D3BA845F0E2D3BA2563