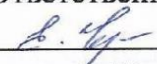




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сорочелоговская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет школы	Ответственный за УВР	Директор
Протокол №1 от «24»08.2023	 [Черданцева Е.А.] от «24»08.2023	 [Гордесва О.А.] Приказ №ОД-30 от «28»08.2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности 1 класс
«Этика: Азбука добра»**

Сроки реализации: 2023-2024 уч.год

Составитель: Рассыпнова Елена Владимировна,
учитель начальных классов.

с. Сорочий Лог
2023г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Сорочелоговская СОШ»
- Учебного плана работы школы по внеурочной деятельности на текущий учебный год.
- Календарного учебного графика работы школы на текущий учебный год.

Цель и задачи:

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Сорочелоговская СОШ» воспитательные задачи решаются через модуль 3.1.3.» Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Место факультатива в учебном плане.

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4 классы

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра ».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Универсальные учебные действия:

Школьный этикет

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Школьный этикет	7ч
2	Правила общения	11ч
3	О трудолюбии	6ч
4	Культура внешнего вида	5ч
5	Внешкольный этикет	4ч
	Всего:	33

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Виды и формы	Количество часов	Дата	Примечание
Школьный этикет 7ч					
1-3	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок.	3	1.09 8.09 15.09	
4-5	Зачем нужны перемены?	Формулирование правил поведения на перемене.	2	22.09	
		Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		29.09	
6-7	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	2	6.10 13.10	
		Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.			
Правила общения 11ч					
8-9	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Ролевая игра	2	20.10 3.11	
		Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок			
10-12	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Формулирование правил общения с товарищами	3	10.11 17.11 24.11	

		Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону.			
13	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1	1.12	
		Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем			
14-16	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок.	3	8.12 15.12 22.12	
		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.			
		Знакомство с историей имён, появлением фамилий.			
17-18	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.	2	29.12	
О трудолюбии 6ч					
19-20	Что помогает учиться лучше (старательность) ?	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	2	12.01 19.01	
		Конкурс рассказов.			
21-22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	2	26.01 2.02	
23-24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	2	9.02 1.03	
Культура внешнего вида 5ч					
25-27	Основные правила	Подготовка и проведение праздника «В	3	15.03	

	Мойдодыра.	гостях у Мойдодыра»		22.03 29.03	
		«В гостях у Мойдодыра»			
		Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.			
		Повторение правил гигиены			
28-29	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	2	5.04 12.04	
Внешкольный этикет 4ч					
30-31	Правила поведения на улице, в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице.	2	19.04 26.04	
	.	Формулирование правил поведения в транспорте.			
32-33	«Спасибо» и «пожалуйста».	Игра в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	2	3.05 17.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,**
Директор

06.12.23 07:19
(MSK)

Сертификат 887B54D363064D3BA845F0E2D3BA2563