

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МБОУ "Сорочелоговская СОШ" Первомайского района

РАССМОТРЕНО

Методический совет
школы

Протокол №1
от «24»08.2023

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР


[Черданцева Е.А.]
от «24»08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор


[Гордесва О.А.]
Приказ №ОД-30
от «28»08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

Направление: интеллектуальное, социокультурное
для 2 класса(2023-2024)

Составитель: Фомина Оксана Ивановна, учитель иностранных языков

с. Сорочий Лог 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основании следующих нормативных документов:

1. Учебный план МБОУ « Сорочелоговская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
 2. Календарный учебный график работы школы на 2023-2024 учебный год
- Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: учебно-методический комплекс «Английский язык. Учебник для 2 класса» И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной (для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Цель программы «Занимательный английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
развивать двигательные способности детей через драматизацию.
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки проектов и костюмов для постановок.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Место курса в учебном плане

Программа реализуется за 1год-34 часа.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Сорочелоговская СОШ» воспитательные задачи решаются через модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических

и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение,
литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Внесение изменений в авторскую программу нет.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- **коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;**
- **языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.**
- **достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.**

К завершению обучения по данному курсу во 2 классе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню A1.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы разделов	Кол- во часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельност и
1.	Давайте познакомимся!	7	<p>Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.</p> <p>Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела)</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?»;</p> <p>Выражения классного обихода;</p> <p>Песенка «Hello».</p> <p>Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> · игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); · чтение, литературно - художественная деятельность;
2.	Моя семья	5	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким</p> <p>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.</p> <p>Проектная работа. Составление семейного древа</p> <p>Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Артикль a/an</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом</p>	Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> · изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность

			словах		
3.	Мой дом	5	<p>Мой дом/квартира/комната.</p> <p>Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера</p> <p>Цвета</p> <p>Проектная работа «Любимая комната в доме»</p> <p>Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложения</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	Проект	<ul style="list-style-type: none"> · изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность
4.	Еда	4	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>Проектная работа «Мой обед»</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Глаголы в Present Simple утвердительные предложения</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> · изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность

5.	Магазин	8	<p>Названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun toПравила чтения буквосочетаний</p>	Викторина	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
6.	Мои животные	5	<p>Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер</p> <p>Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимение it</p>	Проект	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); · чтение, литературно-художественная деятельность;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы	Дата	ЦОР
	Давайте познакомимся 7				

	ч				
1	«Давайте познакомимся!»	1	Фронтальная, индивид	6.09.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2	Сообщение о себе	1	групповая	13.09.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3	Знакомство. Формы обращения.	1	индивид	20.09.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4	Диалог «Знакомство»	1	Фронтальная, индивид	27.09.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5	Глагол «быть».	1	групповая	4.10.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6	Местоимения.	1	индивид	11.10.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
7	Составление мини-рассказа о себе	1	Фронтальная, индивид	18.10.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
	Моя семья 5ч				
8	Моя семья. Новая лексика.	1	Фронтальная, индивид	25.10.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
9	Моя семья. Новая лексика.	1	групповая	8.11.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
10	Мои родственники	1	индивид	15.11.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
11	Мои родственники	1	Фронтальная, индивид	22.11.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
12	Составление рассказа о семье	1	групповая	29.11.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
	Мой дом 5 ч				
13	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика	1	Фронтальная, индивид	6.12.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика	1	групповая	13.12.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
15	Составление диалога по теме.	1	индивид	20.12.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
16	Составление диалога по теме.	1	Фронтальная, индивид	27.12.23	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.	1	групповая	10.01.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
	Еда 4 ч				
18	Еда. Новая лексика	1	Фронтальная, индивид	17.01.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
19	Еда. Новая лексика	1	групповая	24.01.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
20	Составление меню.	1	индивид	31.01.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

	Проект «Мой день рождения»				
21	Составление меню. Проект «Мой день рождения»	1	Фронтальная, индивид	7.02.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
	Магазин 8 ч				
22	Диалог «В магазине».	1	индивид	14.02.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
23	Цвета. Новая лексика.	1	Фронтальная, индивид	21.02.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
24	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	1	групповая	28.02.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
25	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	1	индивид	6.03.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
26	Мы считаем. Новая лексика.	1	Фронтальная, индивид	13.03.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
27	Мы считаем. Новая лексика.	1	групповая	27.03.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
28	Решение примеров.	1	Фронтальная, индивид	3.04.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
29	Решение примеров.	1	групповая	10.04.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
	Животные 5 ч				
30	«Наши любимые животные»	1	Фронтальная, индивид	17.04.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31	«Наши любимые животные»	1	групповая	24.04.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
32	Наши любимые животные. Новая лексика.	1	индивид	8.05.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
33	Наши любимые животные. Новая лексика.	1	Фронтальная, индивид	15.05.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
34	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	1	групповая	22.05.24	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

Лист внесения изменений

Предмет Занимательный английский Класс_2

Учитель_Фомина О.И.

№ урока	Тема урока	Планируемая дата урока	Фактическая дата урока	Причина корректировки	Способ корректировки