

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края  
МБОУ "Сорочелоговская СОШ"

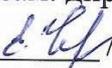
РАССМОТРЕНО

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

 Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



**Рабочая программа «Ритмика» для учащихся 1-4 классов**

2024г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Ритмика» для 1-4 классов составлена на основе документов:

1. Федеральный законот 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ
3. АООП обучающихся с ОВЗ МБОУ «Сорочелоговская СОШ».

**Основная цель изучения предмета «Ритмика»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с ОВЗ в процессе приобщения их к урокам ритмики, формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к занятиям ритмикой, к собственной танцевальной деятельности, осуществлять коррекцию психических(внимание, память, восприятие), эмоционально-волевой, моторной сферы, согласованности движений и речи, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция нарушений психического и физического развития путем формирования музыкально-двигательных навыков и эмоциональной отзывчивости.

— Формирование двигательных умений и навыков;

— Развитие двигательных способностей в процессе обучения;

— Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

— Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов музыкально-физкультурной деятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических

— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков

здорового и безопасного образа жизни;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.**

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции нарушений психического и физического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной ( при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий:

обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

**Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей.** Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

### **Программа по ритмике состоит из четырёх разделов:**

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастические упражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем, учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок»,

«Теремок». В 4 классе дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха».

Обучению младших школьников танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

### **Условия реализации**

Программа рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю (127 ч.)

1 кл. – 33 ч., 2 кл. – 34 ч., 3 кл. – 30 ч., 4 кл. – 30 ч.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 класс**

#### **1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

#### **2. РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

#### **3. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое,

игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

#### **4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».

Стукалка. Украинская народная мелодия.

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты**

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. Наличие эмоционально ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям. Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

##### **Метапредметные результаты**

- **регулятивные**
  - ✓ способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
  - ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - ✓ накопление представлений о ритме, синхронном движении.
  - ✓ наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности
- **познавательные**
  - ✓ навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.  
Учащиеся должны уметь:
    - ✓ готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
    - ✓ под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
    - ✓ ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
    - ✓ ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
    - ✓ ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
    - ✓ соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
    - ✓ выполнять игровые и плясовые движения;
    - ✓ выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

- ✓ начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
- **коммуникативные**
  - ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других;
  - ✓ задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

## 2 класс

### 1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения враспынную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

### 2. РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

*Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колени ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колени, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

*Упражнения на расслабление мышц.* Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

### 3. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

### 4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки. Умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

#### **Метапредметные результаты**

- **Регулятивные**

- ✓ Умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ самовыражение ребенка в движении, танце.

- **познавательные**

Учащиеся должны уметь:

- ✓ понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- ✓ организованно строиться (быстро, точно);
- ✓ сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- ✓ самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- ✓ соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- ✓ правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».

- **коммуникативные**

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других.

### **3 класс**

#### **1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

## **2. РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны сдвиганиями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

*Упражнения на расслабление мышц.* Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

## **3. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.

## **4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность, создать неповторяемый сценический образ. Раскрепощаясь сценически, обладая природным артистизмом, ребенок может мобильно управлять своими эмоциями, преобразаться, что способствует развитию души, духовной сущности человека.

#### **Метапредметные результаты**

- **регулятивные**
  - ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ✓ умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
- ✓ воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении танцевальных движений.
- **познавательные**
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- ✓ соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- ✓ самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ✓ передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- ✓ передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- ✓ повторять любой ритм, заданный учителем;
- ✓ задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).
  
- **коммуникативные**
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ участие в музыкально-концертной жизни класса, школы, города и др.;

#### 4 класс

##### 1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

##### 2. РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

*Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### **3. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

## **III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **4 класс. Личностные результаты**

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

### **Метапредметные результаты**

- **регулятивные**
  - ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении цели
- **познавательные**

Учащиеся должны уметь:

  - ✓ правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
  - ✓ отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
  - ✓ различать основные характерные движения некоторых народных танцев.
- **коммуникативные**
  - ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
  - ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## IV. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Дата	Название темы	Кол-во часов
1	11.09.24	Что такое «Ритмика»? Основные понятия.	1
2	18.09.24	Разминка. Поклон.	1
3	25.09.24	Постановка корпуса. Основные правила.	1
4-5	02.10.24 09.10.24	Позиции рук. Позиции ног. Основные правила	2
6	16.10.24	Общеразвивающие упражнения	1
7	23.10.24	Ритмико-гимнастические упражнения	1
8	06.11.24	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1
9	13.11.24	Разминка.	1
10-11	20.11.24 27.11.24	Движения по линии танца.	2
12	04.12.24	Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	1
13	11.12.24	Комбинация «Слоник».	1
14	18.12.24	Индивидуальные задания.	1
15	25.12.24	Ритмико-гимнастические упражнения	1
16	15.01.25	Разминка.	1
17-19	22.01.25 29.01.25 05.02.25	Позиции в паре. Основные правила. Танец “Диско”. Элементы танца.	3
20-21	12.02.25 19.02.25	Упражнения для улучшения гибкости	2
22-23	26.02.25	Комбинация «Ладонки».	2
24-25	05.03.25 12.03.25	Тренировочный танец «Стирка»	2
26	19.03.25	Ритмико-гимнастические упражнения	1
27-30	09.04.25 16.04.25 23.04.25 30.04.25	Разминка. Основные движения танца “Полька”. Разучивание движений.	4
31	07.05.25	Общеразвивающие упражнения.	1
32	14.05.25	Репетиция танца	1
33	21.05.25	Урок-смотр знаний	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

### 1. Вводное

#### занятие

Учащиеся знакомятся с предметом «Ритмика».

Беседа о целях и задачах, правилах поведения на уроках ритмики, о форме одежды для занятий.

### 2. Основы хореографии

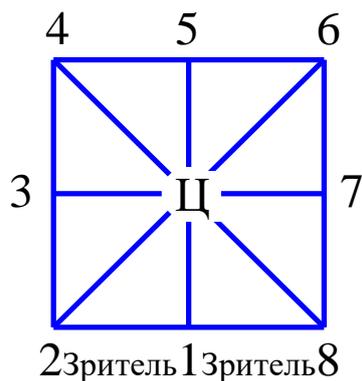
#### 1. Поклон

2. Обучающиеся знакомятся со следующими понятиями:

- позиции ног;
- позиции рук;
- позиции в паре.
- точки класса;

Для ориентации лучше всего использовать схему, принятую А.Я.Вагановой. Это – квадрат, который условно делит зал на восемь равных треугольников. Ц -

положение ученика, точки 1 – 8, располагающиеся по ходу часовой стрелки, - это возможные направления поворотов корпуса или движений в пространстве.



При изучении элементов бального и народного танца целесообразно познакомить детей еще с одной схемой – круг, линия танца. Движение танцующих по кругу против часовой стрелки называется «по линии танца», по часовой стрелке – «против линии танца».

### 3. Разминка

Проводится на каждом уроке в виде “статистического танца” в стиле аэробики под современную и популярную музыку, что создает благоприятный эмоциональный фон и повышает интерес к упражнениям.

Задача – развитие координации, памяти и внимания, умения “читать” движения, увеличение степени подвижности суставов и укрепление мышечного аппарата.

#### Примерные упражнения:

- наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые движения;
- вытягивание шеи вперед из стороны в сторону;
- подъем и опускание плеч (поочередно правого, левого и синхронно обоих);
- круговое движение плечами вперед и назад поочередно правого и левого;
- наклоны корпуса вперед, назад, вправо, влево;
- повороты корпуса вправо, влево, круговые движения;
- движения рук «волна»;
- подъем рук через стороны вверх и опускание вниз;
- то же, с вращением кистей в одну и в другую сторону;
- подъем рук через плечи вверх, вниз, вправо, влево;
- работа бедер вправо, влево, круг, «восьмерка», повороты;
- пружинка на месте по VI позиции;
- перенос веса тела с одной ноги на другую;
- упражнения на развороты стоп из VI позиции в I (полуоборотную) поочередно правой и левой, затем одновременно двух стоп;

### 4. Общеразвивающие упражнения

Движения по линии танца и диагональ класса:

- на носках, каблуках;
- шаги с вытянутого носка;
- перекаты стопы;
- высоко поднимая колени «Цапля»;
- выпады;
- ход лицом и спиной;
- бег с подскоками;
- галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног.

## Упражнения на улучшение гибкости

- наклоны вперед, назад, в стороны, круговые движения;
- ноги во II свободной позиции, наклоны вперед, кисти на полу;
- ноги в VI позиции, наклоны вперед, кисти на полу;
- сидя на полу, наклоны вправо, влево, вперед;
- сидя на полу в парах, наклоны вперед;
- «бабочка»;
- «лягушка»;
- полу шпагат на правую ногу, корпус прямо, руки в стороны;
- полу шпагат на левую ногу, корпус прямо, руки в стороны;
- полу шпагат на правую ногу, руки на пояс, корпус назад;
- полу шпагат на левую ногу, руки на пояс, корпус назад;
- «кошечка»;
- «рыбка».

## 5. Ритмические комбинации

Отрабатываются разновидности шагов

### 1. Комбинация «Гуси»:

- шаги на месте;
- шаги с остановкой на каблук;
- шаги по точкам (I, III, V, VII);
- приставные шаги.

Можно исполнить в народном характере. Схема остается та же, только вместо приставных шагов исполняется «гармошка».

### 2. Комбинация «Слоник»:

- шаг приставка, руками «нарисовать» уши;
- шаг назад, руки вытянуть вперед вверх;
- пружинка на месте, в стороны;
- пружинка назад;
- колени, локоть;
- прыжки.

Дается задание детям «нарисовать» любимое животное. Таким образом выявляются творческие способности учащихся, их воображение и мышление.

### 3. Комбинация «Ладони»

Пары встают лицом друг к другу и делают различные хлопки по одному и в парах. Можно добавить притопы

## 6. Диско танцы

Отрабатываются разновидности шагов.

### 1. Танец «Стирка»

Имитируется процесс стирки белья.

- два шага вправо, два шага влево, стираем;
- полощем;
- выжимаем;
- развешиваем;
- устали.

### 2. Танец «Лимбо»

- приставные шаги вперед-назад;
- приставной шаг вперед, два кик вперед, приставной шаг назад; - приставной шаг вперед, два кик вперед и два хлопка, приставной шаг назад, поворот.

Движения повторяются по четырем точкам (1, 3, 5, 7).

## 7. Урок-смотр знаний

Проводится в конце учебного года.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДБОРУ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- детские песни из мультфильмов (ремиксы, оригиналы и минусовки);
- популярные детские песни.

#### Знания и умения

- знать позиции рук, ног, точки класса;
- знать движения, выученные за год;
- знать названия движений и танцев;
- знать танцы, выученные за год;
- уметь танцевать в заданном темпе.

### Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Дата	Название темы	Кол-во часов
1	11.09.24	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.	1
2	18.09.24 25.09.24	Разминка.	1
3-4	02.10.24 09.10.24	Общеразвивающие упражнения.	2
5-9	16.10.24 23.10.24 06.11.24 13.11.24 20.11.24	Танец «Полька».	5
10-11	27.11.24 04.12.24	Тренировочный танец “Ладошки”. Основные движения, переходы в позиции рук.	2
12	11.12.24	Разминка.	1
13-14	18.12.24 25.12.24	Движения по линии танца.	2
15-19	15.01.25 22.01.25 29.01.25 05.02.25 12.02.25	Танец «Вару – Вару».	5
20-23	19.02.25 26.02.25 05.03.25 12.03.25	Элементы народной хореографии: ковырялочка, лесенка, елочка.	4
24	19.03.25	Разминка.	1
25	26.03.25	Общеразвивающие упражнения.	1
26-30	09.04.25 16.04.25 23.04.25 30.04.25	Танец «Диско».	5

31		Разминка.	1
32	07.05.25	Движения по линии танца.	1
33	14.05.25	Индивидуальное творчество «Я – герой любимой сказки».	1
34	21.05.25	Урок-смотр знаний	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 1. Разминка

Закрепляются знания и навыки.

## 2. Общеразвивающие упражнения

- простые бытовые шаги на каждую четверть;
- шаги на полупальцах;
- шаги с вытянутого носка;
- шаги на пятках;
- сочетание шагов на пятках и носках;
- шаги с высоко поднятыми коленями («цапля»);
- подъем на полупальцы и опускание на всю стопу по VI позиции;
- приседания и выпрямление ног по VI, II и I позициям;
- перенос веса тела с одной ноги на другую;
- упражнения на развороты стоп из VI позиции в I (полувыворотную) поочередно правой и левой, затем одновременно двух стоп;
- упражнения на устойчивость – «цапля». Подъем и опускание согнутой в колене ноги по VI позиции;
- сгибание ноги с отведением голени назад (в дальнейшем выполняется с продвижением на легком беге);
- шаг в сторону с приставкой (*раз-два*), два хлопка (*три-четыре*);
- шаг вперед с приставкой (*раз-два*), два хлопка (*три-четыре*);
- шаг в сторону и точка (*тэп*) – удар носком об пол без переноса веса тела (*раз-два*);
- шаг в сторону и кик – выброс свободной ноги по диагонали вперед накрест перед опорной ногой (*раз-два*);
- три шага в сторону и кик (*раз-два-три-четыре*);
- три шага в сторону и тэп с хлопком (*раз-два-три-четыре*);
- «пружинка» с шагом (*на затакт* – присесть, *раз* – шагнуть вправо, выпрямляя колени, *и* – присесть, *два* – приставить левую ногу к правой, выпрямляя колени);
- прыжки по VI позиции в различном темпе и ритме;
- прыжки трамплинные по I, II и VI позициям;
- прыжки с согнутыми коленями по VI позиции;
- бег с высоко поднятыми коленями («лошадки»);
- бег с подниманием выпрямленных ног вперед и назад;
- мелкий бег на полупальцах;
- подскоки на месте с поворотом вправо, влево.

Движения по линии танцев:

- на носках, каблуках;
- шаги с вытянутого носка;
- перекаты стопы;
- высоко поднимая колени «цапля»;
- выпады;
- ход лицом и спиной;
- бег с подскоками;
- галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног;
- позиции европейских танцев;
- позиции латиноамериканских танцев;
- линия танца;
- направление движения;
- углы поворотов.

Упражнения на улучшение гибкости  
Закрепляются знания и навыки.

### **3. Диско танцы**

#### **1. Танец «Полька»**

- галоп по линии танца;
- подскоки по линии танца;
- «Полька» по линии танца;
- хлопушки и прыжки.

#### **2. Танец «Диско»**

- шаг-приставка в сторону (вперед, назад);
- пружинка;
- «треугольник»;
- боковое;
- дорожка вперед;
- дорожка назад;
- приседание по II позиции;
- движения рук.

### **4. Музыкально-ритмическая игра**

#### **«Я - герой любимой сказки»**

Выявляются творческие возможности учащихся.

Каждый ученик представляет себя сказочным героем, изображая его в танце.

Импровизация сказки.

### **5. Урок-смотр знаний**

Проводится в конце учебного года

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДБОРУ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

- детские песни из мультфильмов (ремиксы, оригиналы и минусовки);
- популярные детские песни.

Обязательно иметь в наличии композиции танцев «Полька», «Вару-вару».

### **Знания и умения**

- знать движения, выученные за год;
- знать названия движений и танцев;
- знать танцы, выученные за год;
- уметь координировать движения;
- уметь ориентироваться в танцевальном классе;
- уметь танцевать в заданном темпе.

## Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Дата	Название темы	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.	1
2		Разминка.	1
3-4		Общеразвивающие упражнения.	1
5		Ритмико-гимнастические упражнения	1
6-10		Танец «Вару-Вару»	4
11		Разминка.	1
12-14		Упражнения на развитие координации движений.	2
15-19		Танец «Сударушка»	4
20		Разминка	1
21-22		Общеразвивающие упражнения.	2
23-24		Упражнения на координацию движений.	2
25-29		Танец «Самба».	5
30		Я – герой сказки. Любимый персонаж сказки (имитация под музыку).	1
31		Разминка.	1
32		Общеразвивающие упражнения.	1
33		Индивидуальное творчество.	1
34		Урок-смотр знаний	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

### 1. Разминка

Закрепляются знания и навыки.

### 2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения на развитие координации

Координировать – значит согласовывать, устанавливать целесообразные соотношения между действиями. Например:

- приставные шаги и работа плеч: вместе, поочередно;
- приставные шаги и работа головы, повороты, круг;
- перекаты стопы, работа рук: вверх, вниз, в стороны.

Свободные комбинации.

Упражнения на улучшение гибкости

Основные направления подготовки в целом сохраняются с некоторым усложнением задач.

### **3. Диско танцы**

#### **1. Танец «Вару-Вару»**

- шаг-приставка по одному, в парах;
- прыжки по одному, в парах;
- хлопушки по одному, в парах;
- шаг-поворот по одному, в парах;
- полностью танец по одному, в парах.

#### **2. Танец «Сударушка»**

- шаг по л. т. по одному, движения рук;
- выход в парах;
- приглашение к танцу;
- «расходимся – сходимся».

### **4. Бальные танцы (латиноамериканская программа)**

#### **1. Танец «Самба»**

- основное движение по одному, в парах;
- самба-ход на месте по одному, в парах;
- бота-фого по одному, в парах;
- виск по одному, в парах;
- виск с поворотом;
- самба-ход;
- самба-ход в променадной позиции;
- поворот под рукой;
- Вольта

### **5. Индивидуальное творчество**

Дается задание детям «нарисовать» любимое животное. Таким образом выявляются творческие способности учащихся, их воображение и мышление.

### **6. Урок-смотр знаний**

Проводится в конце учебного года

#### ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДБОРУ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ***

Разминку следует проводить под латиноамериканские мотивы. Обязательно иметь в наличии композиции танцев «Рилио», «Сударушка», «Самба», «Ча-ча-ча».

#### **Знания и умения**

- знать движения, выученные за год;
- знать названия движений и танцев;
- знать танцы, выученные за год;
- знать танцевальные схемы;
- уметь координировать движения;
- уметь ориентироваться в танцевальном классе;
- уметь танцевать в заданном темпе

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	18.09.24	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.	1
2	25.09.24	Разминка.	1
3-4	02.10.24 09.10.24	Общеразвивающие упражнения.	1
5-9	23.10.24 06.11.24 13.11.24 20.11.24	Танец «Джайв».	4
10-11	27.11.24 04.12.24	Разминка.	2
12-13	11.12.24 18.12.24	Движения по линии танца, перестроение, диагональ класса.	2
14-17	15.01.25 22.01.25 29.01.25	Танец «Джайв»	4
18	05.02.25 12.02.25	Общеразвивающие упражнения.	1
19-20	19.02.25	Разминка.	1
21	26.02.25	Упражнения на развитие координации.	1
22-26	05.03.25 12.03.25 19.03.25	Танец «Фигурный вальс»	4
27	26.03.25	Разминка.	1
28	09.04.25	Упражнения на улучшение гибкости.	1
29-33	23.04.25 30.04.25 07.05.25	Танец «Фигурный вальс»	5
34	14.05.25	Урок-смотр знаний	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

### **1. Разминка**

Закрепляются знания и навыки.

### **2. Общеразвивающие упражнения**

- движение по линии танцев, перестроение, диагональ класса;
- упражнения на развитие координации;
- Упражнения на улучшение гибкости.

Основные направления подготовки в целом сохраняются с некоторым усложнением задач.

### **3. Бальные танцы (латиноамериканская программа)**

#### **1. Танец «Джайв»**

- основной шаг по одному, в парах;
- раскрытие и закрытие по одному, в парах;
- американ спин;
- хлыст по одному, в парах;
- смена мест справа налево по одному, в парах;
- смена мест слева направо по одному, в парах;
- стоп энд гоу по одному, в парах.

#### **4. Фигурный вальс**

- баланс;
- вальс правый поворот;
- вальс левый поворот;
- окошечко;
- раскрытие;
- повороты;
- вальсовая дорожка;
- переходы из позиции в позицию;
- поклон.

#### **5. Урок-смотр знаний**

Проводится в конце учебного года.

#### ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДБОРУ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ***

Разминку следует проводить под латиноамериканские мотивы. Обязательно иметь в наличии композиции танцев «Джайв», «Вальс»:

- фигурный вальс;
- медленный вальс;
- венский вальс;
- классический вальс.

#### **Знания и умения**

- знать движения, выученные за год;
- знать названия движений и танцев;
- знать танцы, выученные за год;
- знать танцевальные схемы;
- уметь танцевать в заданном темпе.

### **V. СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### Материальные средства:

- учебный кабинет, актовый зал;
- магнитофон;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- фонотека; диски DVD, диски DVD– караоке
- детские песни из мультфильмов (ремиксы, оригиналы и минусовки);
- наглядные демонстрационные пособия;
- коврики для выполнения упражнений;
- мячи, гимнастические палки, спортивные ленты.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреева М. Дождик песенку поет. – М.: Музыка, 1981.
2. Андреева М., Конорова Е. Первые шаги в музыке. – М.: Музыка, 1979.
3. Бекина С., Ломова Т., Соковина Е. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 1984.
4. Бекина С., Ломова Т. Хоровод веселый наш. – М.: Музыка, 1980.
5. Бекина С., Соболева Э., Комальков Ю. Играем и танцуем. – М.: Советский композитор, 1984.
6. Бычаренко Т. С песенкой по лесенке: Методическое пособие для подготовительных классов ДМШ. – М.: Советский композитор, 1984.
7. Волкова Л. Музыкальная шкатулка. Вып. I-III. – М.: Музыка, 1980.

8. Дубянская Е. Нашим детям. – Л.: Музыка, 1971.
9. Дубянская Е. Подарок нашим малышам. – Л.: Музыка, 1975.
10. Зимина А. Музыкальные игры и этюды в детском саду. – М.: Просвещение, 1971.
11. Коза-Дерева: Народные сказки с музыкой. Под ред. Н. Метлова. – М.: Музыка, 1969.
12. Медведева М. А мы просо сеяли: Русские народные игры и хороводы для детей младшего возраста. Вып. 3, 4. – М.: Музыка, 1981.
13. Метлов Н., Михайлова Л. Мы играем и поем: Музыкальные игры для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. – М.: Советский композитор, 1979.
14. Слонов Н. Аленушка и лиса: Русская народная сказка. – В сб.: Гори, гори ясно. – М.: Музыка, 1984.
15. Франио Г. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. – М.: Советский композитор, 1989.
16. Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. – М.: Советский композитор, 1991.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
методический совет  
школы  
от «26.» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
 Черданцева Е.А./  
от «28.» август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ  
"Сорочелоговская СОШ"  
 /Гордеева О.А./  
Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



Программа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»  
1-9 класс

**Сроки реализации: 2024-2025 учебный год**

Составитель: Рассыпнова Юлия Петровна, социальный педагог

с. Сорочий Лог

2024 год

## **Пояснительная записка**

С каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющие отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии. Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.

В соответствии с:

- с Положением о рабочей программе МБОУ «Сорочелоговская СОШ»
- с Учебным планом работы школы на текущий год.
- с Календарным учебным графиком работы школы на текущий учебный год.

### **Цели и задачи**

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.
2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.
5. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «Сорочелоговская СОШ».**

Коррекционно-развивающий курс рассчитан на 34 ч.. Форма занятий групповая: 1ая группа – 1,2,4,6 класс; 2ая группа – 5 класс; 3ья группа- 8,9 класс

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Наиболее приемлемыми для учащихся являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

### **Планируемые результаты**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные:

Критерии	Показатели
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

Критерии	Показатели
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.

- коммуникативные УУД:

Критерии	Показатели
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

- познавательные УУД:

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.

### **Содержание курса**

Работа с обучающимися проводится по модулям:  
1-4 класс

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.

		<p>Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</p> <p>Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов</p>
3	Модуль «Я и мы»	<p>Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.</p> <p>Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.</p>
4	Модуль «Здоровье»	<p>Формирование представлений о своем физическом «Я»</p> <p>Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни</p>

5-8 класс

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	<p>Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.</p> <p>Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания</p> <p>Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка</p>
2	Модуль «Безопасность»	<p>Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.</p> <p>Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</p> <p>Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов</p>
3	Модуль «Я и мы»	<p>Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.</p>

		Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

### Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела.	Количество часов 1-4 кл	Количество часов 5-8 кл	Примечание.
Раздел 1.	Модуль «Права и обязанности»	8	8	
Раздел 2.	Модуль «Безопасность»	8	8	
Раздел 3.	Модуль «Я и мы»	10	10	
Раздел 4.	Модуль «Здоровье»	7	7	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**Поурочно - тематическое планирование****1ая группа**

№	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Количество часов	Дата проведения
1	Модуль «Права и обязанности»		8	
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	06.09.
2	Я и мои права.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	13.09.
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу».	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий	1	20.09
4	Герои книг имеют право.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий	1	27.09
5	Ответственность в семье и обществе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	04.10
6	Как надо относиться к природе и животным.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	11.10
7	Всегда ли богатство – счастье?	Слушают, отвечают на вопросы,	1	18.10

			анализируют, высказывают свое мнение		
8	Спешите делать добро		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	25.10
2	Модуль «Безопасность»			8	
9	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой выбор	1	08.11
10	Мой велосипед		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	15.11
11	Школьный травматизм		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	22.11
12	Бытовой травматизм		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	29.11
13	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	06.12
14	О правилах разговора с незнакомыми людьми		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	13.12
15	Безопасность во время прогулки		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1	20.12

			мнение, рассмотрение ситуаций		
16	Есть такое слово – «нельзя»»		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	27.12
3	Модуль «Я и мы»			10	
17	Что такое этикет?		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	10.01
18	Роскошь человеческого общения.		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	17.01
19	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	24.01
20	Язык – враг или друг?		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	31.01
21	Разговор по телефону		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	07.02
22	О тактичном и бестактном поведении		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	14.02
23	Мои достоинства и недостатки		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1	21.02

			мнение		
24	Большое значение маленьких достижений	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	28.02	
25	Учимся видеть хорошее в людях	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	07.03	
26	В мире мудрых мыслей	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	14.03	
4	Модуль «Здоровье»		8		
27	Режим дня школьника	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня, высказывают свое мнение	1	21.03	
28	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	04.04	
29	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	11.04	
30	Закаляйся, если хочешь быть здоров	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	18.04	
31	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1	25.04	

			мнение, показ презентации		
32		Где и как готовят пищу	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	16.05
33		Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	23.05
		Итого		33	

## 2ая группа

№	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Количество часов	Дата проведения
1	Модуль «Права и обязанности»		8	
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	03.09.
2	Я и мои права.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	10.09.
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу».	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий	1	17.09
4	Герои книг имеют право.	Слушают, отвечают на вопросы,	1	24.09

		анализируют, выполнение заданий		
5	Ответственность в семье и обществе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	01.10
6	Как надо относиться к природе и животным.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	08.10
7	Всегда ли богатство – счастье?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	15.10
8	Спешите делать добро	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	22.10
2	Модуль «Безопасность»		8	
9	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой выбор	1	05.11
10	Мой велосипед	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	12.11
11	Школьный травматизм	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	19.11
12	Бытовой травматизм	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1	26.11

			мнение, показ презентации		
13	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	03.12
14	О правилах разговора с незнакомыми людьми		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	10.12
15	Безопасность во время прогулки		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	17.12
16	Есть такое слово – «нельзя»»		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	24.12
3	Модуль «Я и мы»			10	
17	Что такое этикет?		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	14.01
18	Роскошь человеческого общения.		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	21.01
19	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	28.01
20	Язык – враг или друг?		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1	04.02

			мнение		
21	Разговор по телефону	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	11.02	
22	О тактичном и бестактном поведении	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	18.02	
23	Мои достоинства и недостатки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	25.02	
24	Большое значение маленьких достижений	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1	04.03	
25	Учимся видеть хорошее в людях	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	11.03	
26	В мире мудрых мыслей	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	18.03	
4	Модуль «Здоровье»		8		
27	Режим дня школьника	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня, высказывают свое мнение	1	01.04	
28	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1	08.04	

			мнение		
29	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	15.04
30	Закаляйся, если хочешь быть здоров		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	29.04
31	Как правильно питаться, если занимаешься спортом		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	06.05
32	Где и как готовят пищу		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	13.05
33	Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника		Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	20.05
	Итого			33	

### 3ья группа

№	Тема занятия		Количество часов	
1	Модуль «Права и обязанности»		8	

1	О правах и обязанностях	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	03.09.
2	Ответственность за проступки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	10.09.
3	Шутки или хулиганство	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий	1	17.09
4	Ответственность за порчу имущества школы	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий	1	24.09
5	Конституция РФ	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	01.10
6	Семья – это... (о правах и обязанностях членов семьи)	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	08.10
7	Деньги на карманные расходы	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	15.10
8	О защите братьев наших меньших	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	22.10
<b>2</b>	<b>Модуль «Безопасность»</b>		<b>8</b>	

1	Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	05.11
2	Пожар. Правила эвакуации во время пожара	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	12.11
3	Безопасность в интернете. Персональные данные	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	19.11
4	Чрезвычайные ситуации	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	26.11
5	Чужие люди	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	03.12
6	Безопасность в местах массового скопления людей	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	10.12
7	Как вести себя в опасных для жизни ситуациях	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	17.12
8	Как избежать травматизма зимой	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	24.12

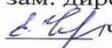
3	Модуль «Я и мы»		10	
1	Культура общения юноши и девушки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	14.01
2	Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	21.01
3	Как вести себя в незнакомом обществе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	28.01
4	Стрессовые ситуации, пути выхода из них	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	04.02
5	Услышать сердце человека (о милосердии)	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	11.02
6	Коллективная помощь и сочувствие	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	18.02
7	Какой он – настоящий друг?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	25.02
8	Особенности поведения девочек и мальчиков	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют,	1	04.03

			высказывают свое мнение		
	9	Самоконтроль и требовательность к себе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	11.03
	10	Доверие в семье	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	18.03
	<b>4</b>	<b>Модуль «Здоровье»</b>		<b>8</b>	
	1	Определение ЗОЖ	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	01.04
	2	Мой любимый вид спорта	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	08.04
	3	Эти вредные привычки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	15.04
	4	Здоровая пища для всей семьи	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	29.04
	5	Энергетические напитки – новые наркотики	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	06.05

	6	Вред токсикомании	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	13.05
	7	Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	20.05
		Итого		33	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
методический совет  
школы  
от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Черданцева Е.А./  
от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ  
"Сорочелоговская СОШ"  
 Гордеева О.А./  
Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога для обучающихся с задержкой психического развития

(варианты 7.1; 7.2)

Сорочий Лог

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- 

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

**Цель** - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### **Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и

рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

**АООП НОО (вариант 7.1)** адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**АООП НОО (вариант 7.2)** адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты,

точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

### Календарно-тематическое планирование 7-8, 9 лет (1доп.- 1 -2 классы)

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Диагностический этап (входной)</b>	1.	Диагностическое экспресс-обследование развития первоклассника школьника с ЗПР	1	03.09
<b>Коррекция и развитие ВПФ</b>	2.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем») Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно») Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1	10.09
	3.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1	17.09
	4.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1	24.09
	5.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья	1	1.10
	6.	Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1	8.10
	7.	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр.«Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1	15.10

	8.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1	22.10
	9.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1	5.11
	10.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1	12.11
	11.	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1	19.11
	12.	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1	26.11
	13.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»).	1	3.12
	14.	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1	10.12
	15.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1	17.12
	16.	Тема «Новый год». Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1	24.12
<b>Диагностический этап (промежуточный) (1ч)</b>	17.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1	24.12
<b>Коррекция и развитие ВПФ</b>	18.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1	14.01
	19.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1	21.01
	20.	Сравнение числовых выражений. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1	28.01
	21.	Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)	1	4.02
	22.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	11.02
	23.	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	1	18.02

	24.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	25.02
	25.	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1	4.03
	26.	Решение примеров изученных видов.	1	11.03
	27.	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1	18.03
	28.	Сравнение числовых выражений.	1	1.04
	29.	Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1	8.04
	30.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	15.04
	31.	Тема «Дикие животные севера»	1	22.04
	32.	Решение простых задач.	1	29.04
	33.	Итоговая диагностика	1	6.05

**Календарно-тематическое планирование  
9-10 -11лет ( 3-4- класс)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Диагностический этап (входной)</b>	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	1	4.09
<b>Коррекция и развитие ВПФ</b>	2.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1	11.09
	3.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1	18.09
	4.	Тема «Осень. Приметы осени».	1	25.09
	5.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант.	1	2.10
	6.	Тема «Фрукты». Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1	9.09

	7.	Работа в прописях.	1	16.10
	8.	Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	1	23.10
	9.	Работа в прописях. Графический диктант	1	6.11
	10.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия.	1	13.11
	11.	Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	1	20.11
	12.	Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1	27.11
	13.	Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник)», «Ромашки - колокольчики»)	1	4.12
	14.	Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1	11.12
<b>Диагностический этап (промежуточный)</b>	15.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1	18.12
<b>Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)</b>	16.	Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1	25.12
	17.	Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1	15.01
	18.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1	22.01
	19.	Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1	23.01
	20.	Слова-признаки.	1	29.01
	21.	Тема «Новый год». Традиции. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	1	5.02
	22.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1	12.02

	23.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1	19.02
	24.	Сравнение числовых выражений.	1	26.02
	25.	Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	5.03
	26.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	12.03
	27.	Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать.	1	19.03
	28.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	2.04
	29.	Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»).	1	9.04
	30.	Геометрические фигуры.	1	16.04
	31.	Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я»)	1	23.04
	32.	Сходство предметов.	1	30.04
	33.	Тема «Лето»	1	7.05
	34.	Итоговая диагностика	1	14.05

**Календарно-тематическое планирование  
11-12- 13 лет ( 5-6 классы)**

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Диагностический этап (входной)</b>	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»). Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1	4.09

<b>Коррекция и развитие ВПФ</b>	2.	Тема «Моё поведение на улице»	1	11.09
	3.	Манипуляция с мелкими предметами	1	18.09
	4.	Текст «Осень»	1	25.09
	5.	Рисование узоров, букв и цифр.	1	2.10
	6.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1	9.09
	7.	Коррекция почерка	1	16.10
	8.	Тема «Огород»	1	23.10
	9.	Деление слов на слоги.	1	6.11
	10.	Тема «Школьный огород»	1	13.11
	11.	Схема слова.	1	20.11
	12.	Тема «Подготовка к зиме»	1	27.11
	13.	Предложение.	1	4.12
	14.	Текст «Берегите книги»	1	11.12
<b>Диагностический этап (промежуточный)</b>	15.	Промежуточная диагностика	1	18.12
<b>Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)</b>	16.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1	25.12
	17.	Деление предложения на слова.	1	15.01
	18.	Тема «Школьная библиотека»	1	22.01

	19.	Состав слова. Корень.	1	23.01
	20.	Тема «Магазин»	1	29.01
	21.	Состав слова. Приставка.	1	5.02
	22.	Тема «Зима»	1	12.02
	23.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1	19.02
	24.	Тема «Домашние животные»	1	26.02
	25.	Тема «Зимующие птицы»	1	5.03
	26.	Тема «Весна»	1	12.03
	27.	Умножение и деление на три – четыре части.	1	19.03
	28.	Тема «Перелетные птицы»	1	2.04
	29.	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	1	9.04
	30.	Итоговая проверочная работа.	1	16.04
<b>Диагностический этап</b>	31.	Диагностика восприятия.	1	23.04
	32.	Диагностика внимания.	1	30.04
	33.	Диагностика памяти.	1	7.05
	34.	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	14.05

**Календарно-тематическое планирование  
13-14- 15 лет (8-9 класс)**

<b>Раздел</b>	<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
---------------	----------	-------------------	---------------------	-------------

	<b>п\п</b>			
<b>Диагностический этап (входной)</b>	1.	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.) Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1	<b>02.09</b>
<b>Коррекция и развитие ВПФ</b>	2.	Тема «Моё поведение на улице»	1	<b>09.09</b>
	3.	Манипуляция с мелкими предметами	1	<b>16.09</b>
	4.	Текст «Осень»	1	<b>23.09</b>
	5.	Рисование узоров, букв и цифр.	1	<b>30.09</b>
	6.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1	<b>07.10</b>
	7.	Коррекция почерка	1	<b>14.10</b>
	8.	Тема «Огород»	1	<b>21.10</b>
	9.	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений	1	<b>11.11</b>
	10.	Тема «Школьный огород»	1	<b>18.11</b>
	11.	Формирование зрительно-моторной координации. Прохождение лабиринтов.	1	<b>25.11</b>

	12.	Тема «Подготовка к зиме»	1	<b>2.12</b>
	13.	Предложение.	1	<b>9.12</b>
	14.	Текст «Берегите книги»	1	<b>16.12</b>
	15.	Составление предложений.	1	<b>23.12</b>
<b>Диагностический этап</b>	16.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1	<b>13.01</b>
<b>Коррекция и развитие ВПФ</b>	17.	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений	1	<b>20.01</b>
	18.	Тема «Школьная библиотека»	1	<b>27.01</b>
	19.	Тема «Зима»	1	<b>3.02</b>
	20.	Тема «Магазин»	1	<b>10.02</b>
	21.	Состав слова. Приставка.	1	<b>17.02</b>
	22.	Тема «Домашние животные»	1	<b>03.03</b>
	23.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1	<b>10.03</b>
	24.	Тема «Зимующие птицы»	1	<b>17.03</b>
	25.	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	1	<b>24.03</b>
	26.	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений	1	<b>07.04</b>

	27.	Тема «Весна»	1	<b>14.04</b>
	28.	Тема «Мебель»	1	<b>21.04</b>
	29.	Формирование зрительно-моторной координации. Прохождение лабиринтов.	1	<b>28.04</b>
	30.	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	1	<b>5.05</b>
	31.	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений. Развитие пространственного мышления.	1	<b>12.05</b>
	32.	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	1	<b>19.05</b>
	33.	Тема «Лето»	1	<b>26.05</b>
<b>Диагностический этап</b>	34.	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	

- Диагностический комплект для начальной школы.
- Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
- Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
- Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
- Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
- М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
- А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
- И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003

- Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
- Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
- В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991
- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I–IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. –М.: Школьная пресса, 2004.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. –М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Составитель: С.Г. Шевченко. М.Дрофа, 2001
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2015 (Пособие и демонстрационный материал)
- Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в образовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 112.: ил. (Серия «В помощь специалисту»). – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотекажурнала»; Вып. 43).
- Забрамная С.Д., О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003.
- А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Методзамещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. - 474 с.
- О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – М.:Росткнига, 2009.
- О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – М.:Росткнига, 2009.
- О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – М.:Росткнига, 2009.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Зрительная произвольная память

мяч	яблоко	гриб	морковь	цветок	шапка	матрёшка	цыплёнок	бабочка	грузовик	уровень

### 4. Слухоречевая память

дом	солнце	ворона	часы	карандаш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровень

### 5. Ассоциативная память

Дата		молоко	яйцо	компот	зубы	свет	мышь	резать	играть	ехать	учить	уровень
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											

## 6. ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

### 7. Ориентация в пространстве

Схема тела	Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/ употребление предлогов			Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука		В		Перед		
Лев.рука		На		За		
Пр.рука у соседа		Под		Из		
Пр.рука напротив		Над		Около		
Проба Хеда		Из-за		Из-под		
Пр.рука		В		Перед		
Лев.рука		На		За		
Пр.рука у соседа		Под		Из		
Пр.рука напротив		Над		Около		
Проба Хеда		Из-за		Из-под		

Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			

### 8. Ориентация на листе бумаги (понимание/употребление)

Дата	Вверху	Внизу	Справа	Слева	Посередине	Между	Над	Под	Правый верхний	Левый верхний	Правый нижний	Левый нижний	уровень

### 9. Восприятие формы

Дата	Знание геометрических форм, объёмных фигур	Уровень

### 10. Восприятие времени

Дата	Дни недели	Времена года	Месяца	Понятия «вчера, сегодня, завтра»	Уровень

### 11.

### 12. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ

Дата	Задание №1 (точки)	Задание №2 (буквы)	Уровень

### 13. ВНИМАНИЕ

Дата	Устойчивость	Переключаемость	Уровень

### 14. РЕЧЬ

Дата	Понимание	Навыки	Словарный	Связная речь	

	речи	чтения	запас, ГСР		Уровень

### 15. Связная речь

Дата		0	1	2	3	4	Уровень
	Знакомый						
	Незнаком.						
	Знакомый						
	Незнаком.						
	Знакомый						
	Назнаком.						

### 16. Понимание речи

#### 17. Задание №1. Понимание различных грамматических форм

Ед. и мн. число существительных	Покажи, где сидит кошка			
	Покажи, где сидят кошки			
Приставочные глаголы	Покажи, где наливает			
	Покажи, где выливает			
	Покажи, где поливает			
	Покажи, где влетает			
	Покажи, где вылетает			
Понимание сходных действий	Покажи, где моет			
	Покажи, где умывается			
	Покажи, где несёт			
	Покажи, где везёт			
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная			
	Покажи, где красный			
	Покажи, где красное			
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку			
	Покажи ручкой карандаш			
	Покажи дочку мамы			
	Покажи маму дочери			

#### 18. Задание №2. Понимание предложений.

Где мальчик поздравляет девочку, а где девочка поздравляет мальчика?			
Где собака бежит за мальчиком, а где мальчик бежит за собакой?			

Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?			
---	--	--	--

**19. Задание №3. Понимание грамматических структур**

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?			
Собака обижена кошкой. Кто драчун?			
На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?			
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?			

**20. Задание №4. Понимание текста.**

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?			
	Что он делал с яблоками?			
	Куда он относил яблоки?			
	Что ёж заготавливал на зиму?			

21. Уровень \_\_\_\_\_

**22.**

**23. Словарный запас, грамматический строй речи**

**24. Задание №1. Существительные, обобщающие слова**

Конкретные существительные, обобщающие слова	Игрушки			
	Посуда			
	Обувь			
	Мебель			
	Дикие, домашние животные			
	Транспорт			
Части объектов	Стул: спинка, сидение, ножка			
	Машина: руль, колёса, кабина, кузов, фары			
Глаголы Кто как голос подаёт	Кошка – мяукает			
	Корова			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Гусь			

**25. Задание №2. Подбор антонимов**

**Задание №3. Подбор синонимов**

Большой				Дети			
Длинный				Дом			
Широкий				Врач			

Высокий				Бабушка			
Светлый				Грустный			
Быстрый				Большой			
Холодный				Веселится			
Больной				Бегаёт			
Сухой				Шагает			
Чистый				Плачет			

**26. Задание №4. Подбор определений**

Мяч			
Яблоко			
Собака			
Человек			

**27. Грамматический строй речи**

Образование множеств. числа сущ.	Муха – мухи				Образование уменьшит.- ласкательных форм	Стул -			
	Окно -					Миска -			
	Лист -					Сани -			
	Лев -					Кольцо -			
	Рукав -					Пуговица -			
	Дерево -					Шапка -			
Образование названий детёнышей животных	У утки -				Согласование сущ.-ных с числительн.	Кукла			
	У гуся -					Шар			
	У коровы -					Карандаш			
	У лошади -					Рыба			
	У собаки -					Ключ			

28. Уровень \_\_\_\_\_

29.

**30. МЫШЛЕНИЕ**

**31. Операция сравнения**

Дата	Сходство и различие 2 картинок	Уровень

**32. Операция обобщения и исключения**

Дата	Признак обобщения и наличие обобщающего	Исследование по методике Никитиной	Уровень
------	---	------------------------------------	---------

		слова		
	Цветы			
	Домашние животные			
	Посуда			
	Цветы			
	Домашние животные			
	Посуда			
	Цветы			
	Домашние животные			
	Посуда			

### 33. Операция анализа и синтеза

Дата	Векслер (недостающие детали)	Разрезные картинки		Уровень
		8-9 частей	10-12 частей	

### 34. Логическое мышление

Дата	«Найди девятое»	4 лишней Нелепицы	Вербальное мышление	Раскладывание серии картинок	Уровень

### 35. ФЭМП

Дата	Прямой и обратный счет до 20	Решение элементарных арифметических задач в пределах 20	Уровень

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Используемые развивающие тетради, книги

1. Е.В. Мазанова Учусь работать с текстом Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
2. Е.В. Учусь не путать буквы Упражнения по коррекции оптической дисграфии
3. Евгения бекетова Читаю легко! Рабочая тетрадь по развитию качественного и осознанного чтения
4. Ю.А. Соколова Информатика/Ил. Е. Мельниковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 224с., ил. – (Готовимся к школе по интенсивной методике).
5. Ю.А. Соколова Внимание/Ил. Е. Мельниковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 192 с.,ил. – (Готовимся к школе по интенсивной методике).
6. Ю.А. Соколова Устный счёт/Рис. А. Проскурякова. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 224с., ил. – (Готовимся к школе по интенсивной методике).
7. В. В. Никифорова Графические диктанты: рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: ВАКО,2015. - 96 с.
8. О.А. Холодовализа Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательныхспособностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях – М.: Издательство РОСТ.
9. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательныхспособностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях – М.: Издательство РОСТ.
10. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательныхспособностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях – М.: Издательство РОСТ.
11. Серия «Папка дошкольника» «Думай, считай, решай».
12. Серия «Папка дошкольника» «Лабиринты»
13. Серия «Папка дошкольника» «Найди по схеме»
14. Серия «Папка дошкольника» «Игры, ребусы, головоломки»
15. Серия «Папка дошкольника» «Логика»
16. Серия «Папка дошкольника» «Счёт до 20»
17. Серия «Школа для дошколят» «Развиваем мышление»
18. Серия «Школа для дошколят» «Учимся решать задачи»
19. Серия «Школа для дошколят» «Решаем задачки для ума»
20. Серия «Школа для дошколят» «Изучаем время»
21. Серия «Школа для дошколят» «Развиваем логику»
22. Серия «Школа для дошколят» «Учимся измерять и сравнивать»
23. Серия «Школа для дошколят» «Развиваем внимание»
24. Серия «Школа для дошколят» «Развиваем память»

### Используемые технологии

- Цветные счётные палочки Кюизенера

- Кубики Никитина «Сложи узор»
- Строительные блоки Никитина
- Логические блоки Дьенеша
- Шнуровальные планшеты № 1, № 2, № 3.
- Кубики Зайцева
- Двухцветный квадрат Воскобовича
- Чудо Соты 1 Воскобовича

**Используемые дидактические игры, игрушки**  
***Формирование высших психических функций***

1. Домино «Точки».
2. Домино «Фрукты».
3. Дидактическая игра «Кто где живёт?».
4. Дидактическая игра «Размышляйка».
5. Дидактическая игра «Противоположности».
6. Дидактическая игра «Закрой фигуры».
7. Дидактическая игра «Аналогии».
8. Дидактическая игра «Что к чему подходит?».
9. Дидактическая игра «Закономерности».
10. Дидактическая игра «Три из девяти».
11. Дидактическая игра «Логические таблицы».
12. Дидактическая игра «Перевёртыши».
13. Дидактическая игра «Профессии».
14. Дидактическая игра «Найди пару».
15. Дидактическая игра «Запоминайка».
16. Дидактическая игра «На что это похоже».
17. Дидактическая игра «Чем мы похожи».
18. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
19. Дидактическая игра «Времена года».
20. Дидактическая игра «Кто что ест».
21. Дидактическое пособие «Часы-календарь».
22. Деревянные лабиринты 6 видов.
23. Кубики «Сложи узор».
24. Палочки Кюизенера.
25. Блоки Дьенеша.
26. Логический экран «Мир вокруг нас».

27. Логический экран «Живая природа».
28. Логический экран «Четыре стихии».
29. Логический экран «Истоки русской культуры».

### ***Сенсорное развитие***

1. Матрёшка семиместная.
2. Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки, коробки форм (разного вида).
3. Игрушки сюжетные.
4. Различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан, и др.
5. Корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания мелких игрушек.
6. Лото-вкладыши; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши.
7. Различные трафареты.
8. Различные доски Сегена.
9. Мелкие игрушки животных и их детенышей.

### ***Формирование математических представлений***

1. Набор цифр и знаков картонные.
2. Набор цифр, знаков и фигур деревянные.
3. Набор цифр пластмассовые.
4. Набор счётного материала.
5. Природный материал для счёта.
6. Дидактическая игра «Играем в математику».
7. Счетные полоски, мелкий счетный материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики.
8. Сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.
9. Геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне.
10. Наборы полосок, разных по длине, наборы лент и полосок, разных по ширине.
11. Объемные и плоскостные модели домов и елок разной величины.
12. Изображения разных времен года и частей суток.

### ***Ознакомление с окружающим***

1. Наборы сюжетных и предметных картинок по изучаемым темам.
2. Наборы фигурок животных и их детёнышей.

### ***Конструирование***

1. Мозаика 135 деталей.
2. Мозаика 100 деталей.
3. Кубики Кооса «Сложи узор».
4. Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки. (2 вида).
5. Кубики с картинками 4 шт. (1 набор).
6. Кубики с картинками 6 шт. (2 набора).
7. Кубики с картинками 9 частей. (2 набора).
8. Кубики с картинками 30 частей. (2 набора).
9. Игра «Собери паровозик».
10. Вкладыши-части животных. (2 вида)
11. Игра «Собери целое».
12. Палочки Кюизенера.
13. Блоки Дьенеша.
14. Зеркальные картинки «НАВА» 108 вариантов.
15. Деревянный конструктор 60 деталей.
16. Треугольник «Триплет»

### *Мелкая моторика*

1. Шнуровальный планшет № 1.
2. Шнуровальный планшет № 2.
3. Шнуровальный планшет № 3.
4. Шнуровки предметные картонные.
5. Шнуровки предметные деревянные.
6. Прищепки.

### *Формирование графических навыков*

1. Папка дошкольника «Чему научит клеточка».
  2. Различные трафареты.
  3. Карандаши.
  4. Различные образцы штриховок.
  5. Тетрадь и планшет в крупную клетку.
  6. Серия «Школа для дошколят» «Готовим руку к письму»
- Серия «Папка дошкольника» «Знакомимся с клеточками

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

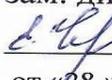
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,**  
Директор

**24.02.25** 10:01  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
методический совет  
школы  
от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Черданцева Е.А./  
от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ  
"Сорочелоговская СОШ"  
 Гордеева О.А./  
Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



**Программа педагога-логопеда**

**« Коррекция нарушений устной и письменной речи»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
«Логопедические занятия»  
(вариант 5.1)  
на 2024-2025 учебный год**

Учитель- логопед: Трошкова А.А.

с.Сорочий Лог 2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УДД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

-коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

-познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся ТНР(вар.5.1) начальных классов разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,

обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей»;

- адаптированной общеобразовательной программой начального образования МБОУ «Сорочелоговская СОШ»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

### **1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

### **1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особенностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
  - создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в образовательной организации;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
  - организация индивидуально-ориентированного коррекционно- логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Основными направлениями логопедической работы являются:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями

(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

### **1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне

сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков

группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

## **1.5. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю:

1 класс – 34 часов;

2 класс – 34 часов;

3 класс – 34 часов;

4 класс – 34 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с обучающимися с ТНР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 1 час логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Индивидуальные занятия по 20-40 минут, подгрупповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## **1.6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

## «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

### 1.7.1. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это спрiloженными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### **Предметные результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **I. Диагностическая работа.**

1. **Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. **Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова.

Трёхсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. **Связная речь.** Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## **II. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционная работа делится на два этапа:

### **Подготовительный этап (1 класс):**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

#### 1. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессеупражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### 2. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

#### 3. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

**Основной этап (2-4 классы).** Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

### **III. Консультативная работа.**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

### **IV. Информационно-просветительская работа.**

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **2.2. ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;  
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (34 часа):**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Первичная диагностика</b>	<b>1</b>
<b>Предложение и слово.</b>		

2.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.	1
3.	Составление из 3-х слов. Главные члены предложений.	1
4.	Слово. Различие понятий « Слово- предложение»	1
5.	Слова, обозначающие предмет.	
6.	Слова, обозначающие действия предмета.	
7.	Слова, обозначающие признак предмета.	
<b>Звуки и буквы</b>		
8.	Различие звуков и букв.	1
9.	Определение количества и места звуков в слове.	1
10.	Выделение первого звука в слове.	1
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>		
11.	Выделение первого слога в слове. Составление слов из слогов.	1
12.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
13.	Деление двухсложных слов на слоги.	1
14.	Деление трехсложных слов на слоги.	1
15.	Ударение. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1

16.	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	
17.	Перенос слов.	1
<b>Гласные и согласные .Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных</b>		
18.	Гласные I ряда. Образование гласных( а,о,у,э,ы)	1
19.	Гласные II ряда. Образование гласных ( я,е,ю,ё,и)	1
20.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
21.	Твердые и мягкие согласные.	1
22.	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	
23.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	
24.	Звуки( п-п` , б-б` ).Буква П –Б. <b>Дифференциация (б-п) в слогах, словах.</b>	1
25.	Звуки( т-т` ,д-д` ).Буквы Т-Д. <b>Дифференциация (д-т) в слогах, словах.</b>	1
26.	Звуки ( г-г` ,к-к` ). Буквы Г-К. <b>Дифференциация (г-к) в слогах, словах.</b>	1
27.	Звуки (с-с` , з-з` ). Буквы С-З. <b>Дифференциация (з-с) в слогах, словах.</b>	1
28.	Звуки (в-в` , ф-ф` ). Буквы В-Ф. <b>Дифференциация (в-ф) в слогах, словах.</b>	1
29.	Звуки (ш-ж).Буквы Ш-Ж. <b>Дифференциация (ж-ш) в слогах, словах.</b>	1
30.	Звуки (ч-щ). Буквы Ч-Щ. <b>Дифференциация (ч-щ) в слогах, словах.</b>	1

31.	Звуки (л-л',р-р').Буквы Л-Р. Дифференциация (р-л) в слогах, словах.	1
32.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
33.	Диагностика устной речи.	1
34.	Диагностика письменной речи.	1

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса: Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**; делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

**Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (34 часа):**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
<b>Предложение</b>		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
<b>Звуки и буквы</b>		
5.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
<b>Гласные и согласные</b>		
6.	Гласные звуки и буквы.	1
7.	Согласные звуки и буквы.	1
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>		
8.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
10.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со	1

	слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
11.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
<b>Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных</b>		
14.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1
20.	Дифференциация гласных «о - у».	1
21.	Дифференциация гласных «ё-ю».	1
22.	Дифференциация гласных второго ряда.	1

23.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
24.	Разделительный мягкий знак.	1
25.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
26.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
<b>Различение звонких - глухих согласных звуков</b>		
27.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
28.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
29.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
30.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
31.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
32.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
33.	<b>Диагностика устной речи.</b>	1
34.	<b>Диагностика письменной речи.</b>	1

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса: Учащиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (34 часа):****Календарно-тематический план программы 3 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
<b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>		

1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа. Связь слов в предложении.	1
5.	Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи.	1
6.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
7.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
8.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
9.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
10.	Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.	1
Состав слова. Словообразование		
11.	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
12.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1
13.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1

14.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
15.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
16.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
<i>Приставка</i>		
17.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
18.	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	1
19.	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	1
20.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
21.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
<i>Суффикс</i>		
22.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
23.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
24.	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных.	1
25.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
Словоизменение. Согласование слов		
26.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1

27.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
28.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода.	1
29.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
30.	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	1
31.	Согласование глагола и существительного в числе, в роде. Согласование глагола и существительного во времени.	1
Предлоги		
32.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
33.	Предлоги <i>у, около, к, от, по, на, над, под, с (со), из-под</i> . Предлоги <i>в (во), из, за, из-за, между, возле, перед</i> .	1
34.	Диагностика устной и письменной речи	1
35.	Итоговый диктант.	1

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса: Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс.

**Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;  
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования;  
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  
использовать в речи различные конструкции предложений.  
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);  
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (34 часа):**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
<i>Работа над звуковой стороной речи</i>		
1.	Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.	1
2.	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
3.	Суффикс. Уменьшительно ласкательные суффиксы.	1
4.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
5.	Приставка.	1
6.	Приставки пространственного значения.	1
7.	Приставки временного значения.	1
8.	Многозначные приставки.	1

9.	Окончание.	1
<i>Лексика и грамматика</i>		
10.	Безударные гласные.	1
11.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным.	1
12.	Согласные звуки и буквы.	1
13.	Парные согласные.	1
14.	Слова – антонимы.	1
15.	Оглушение звонких согласных в середине слова, в конце слова	1
16.	Словосочетание и предложение.	1
17.	Выделение словосочетаний из предложений.	
18.	Согласование. Согласование слов в числе, в роде.	1
19.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде..	1
20.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
21.	Настоящее время глаголов.	1
22.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1

23.	Прошедшее время глаголов.	1
24.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
25.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
26.	Слова – синонимы.	1
27.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
29.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
30.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
31.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
32.	Диагностика устной речи	1
33.	Диагностика письменной речи	1
34.	Итоговый диктант.	1

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических

конструкций;

4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса: Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

### **Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения.**

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения из расчета 1 час на 1 тему. Количество часов на изучение тем может меняться.

#### 4 класс

Раздел	№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Виды и формы учебной деятельности	Примечание
Работа над звуковой стороной речи	1.	Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.	1	03.09	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление, по опорным словам, и схемам. Дидактическая игра «Расшифруй» (прочитать зашифрованную пословицу).	
	2.	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	10.09	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	
	3.	Суффикс. Уменьшительно - ласкательные суффиксы.	1	27.09	Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Выбор суффикса.	
	4.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	24.09		
	5.	Приставка.	1	01.10		
	6.	Приставки пространственного значения	1	08.10		

	7.	Приставки временного значения.	1	15.10		
	8.	Многозначные приставки.	1	22.10		
	9.	Окончание.	1	05.11		
<i>Лексика и грамматика</i>	10.	Безударные гласные.	1	12.11		
	11.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным	1	19.11		
	12.	Согласные звуки и буквы.	1	26.11		
	13.	Парные согласные.	1	03.12		
	14.	Слова – антонимы.	1	10.12		

	<b>15.</b>	Оглушение звонких согласных в середине слова, в конце слова	1	17.12		
	<b>16.</b>	Словосочетание и предложение.	1	24.12		
	<b>17.</b>	Выделение словосочетаний из предложений.	1	14.01		
	<b>18.</b>	Согласование. Согласование слов в числе, в роде.	1	21.01		
	<b>19.</b>	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде..	1	28.01		
	<b>20.</b>	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	04.02		
	<b>21.</b>	Настоящее время глаголов.	1	11.02		

	22.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	18.02		
	23.	Прошедшее время глаголов.	1	25.02		
	24.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	04.03		
	25.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1	11.03		
	26.	Слова – синонимы.	1	18.03		
	27.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	01.04		
	28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	08.04		

	<b>29.</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	15.04		
	<b>30.</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	22.04		
	<b>31.</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	29.04		
	<b>32.</b>	Диагностика письменной речи.	1	06.05		
<b>Итоговая проверочная работа</b>	<b>33.</b>	Диагностика устной речи	1	13.05		
	<b>34.</b>	Итоговый диктант.	1	20.05	Проверочная работа	

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.

#### 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

#### 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, класная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,**  
Директор

**24.02.25** 10:01  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

 Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62

от «02.» сентября 2024 г.



**Рабочая программа**

коррекционно-развивающих занятий

«Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы»

по адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
для 4 класса

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год

Составитель: Кимайкина Е.В., педагог-психолог 1 категории

с.Сорочий Лог

2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22г. № 1023
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Сорочелоговская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Сорочелоговская СОШ»
- Учебного плана работы школы на текущий год
- Календарного учебного графика работы школы на текущий учебный год.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР, авторской программы педагога-психолога Ивановой Е.М. «Адаптация обучающихся 1-х классов», программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов (по Н.П.Слободчикову).

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

*Мыслительная деятельность.*

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах

и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В то же время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

#### Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

#### Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

#### Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе,

повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

### ***Цель и задачи коррекционно- развивающих занятий***

**Цель** коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной, развитие возможностей учащихся.

#### **Задачи:**

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

#### **Формы реализации:**

- индивидуальные занятия с учащимися

#### **Методы и приемы:**

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;

#### **Формы контроля**

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

**Место в учебном плане:** Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа для учащихся 4 класса, 1 занятие в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 25-30 минут (1-4 классы).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

##### *Познавательные:*

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

##### *Коммуникативные:*

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## Основные умения и навыки

### Обучающиеся 4 класса должны научиться:

-Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

— Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

— Пользоваться элементами расслабления.

— Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

—Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.

—Находить нереальные элементы нелепых картинок.

—Определять противоположные качества и свойства предметов.

—Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

— Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

— Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

- Адекватно воспринимать действительность и самого себя.

- Развивать коммуникативные навыки.

- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

Приобрести навыки самоконтроля.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ (34 ч.)

### Содержание тем курса рабочей программы в 4 классе

<i>№</i>	<i>Коррекционный блок</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Прим.</i>
1	Развитие познавательной сферы	Развитие памяти	
		Развитие мышления	
		Развитие внимания	
		Развитие творческих способностей	
2	Развитие речи и коммуникативных способностей	Работа над развитием фонематического слуха	
		Работа над связной речью	
		Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	
		Формирование понимания текста	
3	Развитие навыков	Понимание мотивов собственных действий и	

	социальной компетенции	действий других людей; принятие разных социальных ролей и действие в соответствии с ними в контексте ситуации;	
		Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов	
4	Предупреждение отставаний и нежелательных тенденций в личностном развитии	Упражнения на развитие произвольной сферы (регуляция и контроль) Мотивационный блок	
5	Эмоциональная сфера	Формирования позитивного настроения на занятия Снятие напряженности и скованности, снятие напряженности Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе Коррекция тревожности, отработка страхов	
6	Коррекция агрессивного поведения.	1. Приобретение навыков самоконтроля. 2. Осознание своего поведения. 3. Приобретение навыка решать конфликты спокойно, без проявлений агрессии. 4. Развитие эмпатии, рефлексии. 5. Формирование умения отвечать за свои слова и поступки.	

#### Тематическое планирование для учащихся в 4 классе

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Хорошо много знать!»	Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», Игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".	1	3.09.24
2	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант.	1	10.09
3	«Я в мире людей»	Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов.	1	17.09
4	«В гостях у сказки»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1	24.09

		мышления Графический диктант.		
5	«Угадай слово. Загадки», пословицы, поговорки»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Шифровка. Понимание пословиц и поговорок.	1	1.10
6	«Развитие самопознания и индивидуальности»	Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра.	1	8.10
7	«Найди лишнее»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование.	1	15.10
8	«Ожившая картинка»	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	1	22.10
9	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь.	1	5.11
10	«Учусь слышать и запоминать!». Работа с текстами.	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций . Рассказы Л.Н.Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ.	1	12.11
11	Интеллектуальный тренинг	Корректурные пробы, «Найди отличия», «Что изменилось».	1	19.11
12	Занятие с элементами арт – терапии «Мои чувства»	Рисование красками.	1	26.11
13	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления.	1	3.12
14	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы	1	10.12

		со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.		
15	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Графический диктант.	1	17.12
16	Психо - мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	1	24.12
17	«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Гости», «Море волнуется...», этюд «Слушаем себя», упражнение «Шестое чувство»	1	14.01
18	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».	1	21.01
19	Самоконтроль	Игра «Жучок», упражнение», «С кем я дружу а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки».	1	28.01
20	Наш внутренний мир	Этюд «Зарядка для лица», беседа «Наш внутренний мир», этюд «Слушаем себя», ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели», беседа «Как выпустить пар», упражнение «Воздушный шарик».	1	4.02
21	Эмпатия	Беседа «Сочувствие», упражнение «Орехи», игра «Положительный герой», беседа «Наши недостатки», упражнение «Я глазами других».	1	11.02
22	Зрительное восприятие	Нахождение нелепиц на картинках. Нахождение отличительных признаков на наглядном материале	1	18.02

		(сравнение 2-3 сюжетных картинок). Дидактическая игра «Лабиринт», «Нарисуй по памяти»		
23	Самоконтроль	Этюд «Слушаем себя», упражнение «Уходи злость», игра «Соблюдай дистанцию», упражнение «Слушаем себя», упражнение «Черепашка».	1	25.02
24	Добрые дела	Беседа «Наказание и поощрение», упражнение «План моих добрых дел», этюд «куры и петух», этюд «Слушаем себя».	1	4.03
25	Мой гнев	Выявление причины гнева. Переключение внимания и агрессии. Упражнение «Стукни кулаком». Игра «мешочек криков». Упражнение «Гневный листок». Прощание «Подари улыбку».	1	11.03
26	Верь в себя	Развитие положительной самооценки. Формирование у ребенка уверенности в себе. Беседа «Вера в себя». Рисование «Автопортрет». Рассказ «Мой лучший поступок»	1	18.03
27	Ты любим	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. Рисование «Моя семья». Упражнение «Я хороший». Лепка «Солнце».	1	1.04
28	Люби других	Развитие положительного отношения к близким и окружающим. Конструирование «Подарок другу». Игра «Глаза в глаза». Игра «Море».	1	8.04
29	Бежим от злости	Релаксация. Обучение техники снятия физического напряжения. Гимнастика. Игра «Дрова». Игра «подушки».	1	15.04
30	Восприятие	Определение времени по часам.	1	22.04

	времени	Длительность временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.		
31	Помощь	Развитие чувства эмпатии. Социализация ребенка. Беседа «Помощь». Лепка «Старичок» Игра «Доктор или медсестра».	1	29.04
32	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».	1	6.05
33	Наши эмоции	Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».	1	13.05
34	Рефлексия.	Беседа «Как я изменился», упражнение «Лучшее во мне».	1	20.05

На основании Приказа № _____ от _____	«Согласовано» и.о.зам.директора по УВР _____ /Черданцева Е.А./
--	---

**Лист корректировки календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы», класс-4, 2024-2025 уч.год**

**Учитель Кимайкина Е.В.**

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата	Фактическая дата	Причина корректировки	Способ корректировки


Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,**  
Директор

**19.02.25** 05:33  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» для обучающихся 1-2,4 классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Сорочелоговская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Сорочелоговская СОШ»
- Учебного плана работы школы на текущий год
- Календарного учебного графика работы школы на текущий учебный год.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

### ***Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий***

- **Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
  - Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития;
  - Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
    - Коррекция коммуникативного и личностного развития;
    - Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
    - Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
    - Развитие рефлексии.
- **Формы реализации:**
  - Индивидуальные, парные, групповые ( в малых группах) занятия с учащимися

### **Методы и приемы:**

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

### **Структура психокоррекционных занятий:**

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

**Место в учебном плане:** Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа для учащихся 1-2,4 классов, 1 занятие в неделю (всего 34 недели). Продолжительность одного занятия 30-40 минут (1-4 классы).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностными результатами** изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

**Регулятивные** (при контроле со стороны педагога):

- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- Работать по предложенному плану;
- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

**Коммуникативные:**

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

**Познавательные** (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

*Обучающийся научится:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения различной сложности, в зависимости от возраста и особенностей развития;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- веса (тяжелый – легкий);
- фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

*различать:*

- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;

*ориентироваться:*

- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- в помещении по инструкции педагога, а в дальнейшем самостоятельно;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**Критериями эффективности** служат следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

- Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

## **Содержание коррекционного курса занятий психологического развития**

### **Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук ; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки . Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик » – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по

столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведре); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные.

Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

### **Тактильно-двигательное восприятие.**

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями).

- мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры

- упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты». Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

### **Развитие зрительного восприятия.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и

общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **1 класс**

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

#### **2 класс**

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

#### **3 класс**

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

#### **4 класс**

Развитие словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Развитие коммуникативных навыков.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов,

значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

#### **Поурочно-тематическое планирование 1 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Диагностика. Развитие различных видов ощущений.	Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Игры-эксперименты; Отбор и сравнение материала.	3	3.09.24 10.09 17.09
<b>2.</b>	Развитие восприятия.	Слушание; Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах. Тактильные игры; Игры-угадайки Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	3	24.09. 1.10. 8.10
<b>3.</b>	Развитие внимания.	Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов	5	15.10. 22.10. 5.11 12.11 19.11
<b>4.</b>	Развитие памяти.	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	5	26.11. 3.12. 10.12. 17.12. 24.12
<b>5.</b>	Развитие мышления.	Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из различных	5	14.01.25 21.01. 28.01. 4.02. 11.02.

		материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений		
6.	Развитие пространственных представлений.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	3	18.02. 25.02. 4.03
7.	Формирование и развитие навыка самоконтроля.	Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; музыкальные; Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми	3	11.03. 18.03. 1.04
8.	Развитие зрительно-двигательной координации.	Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); Кинезиогимнастика; Танцевальные упражнения; Упражнения с элементами спортивных игр; Игры подвижные; Игры с элементами спорта..	3	8.04. 15.04. 22.04
9.	Диагностика. Развитие артикуляции.	Упражнения для развития тонкой моторики (лепка, мозаики, вырезание, разукрашивание, рисование, аппликации, бисероплетение; конструирование из различных материалов и т.д.); Слушание и повторение; Пересказывание; Декламация.	4	29.04. 6.05. 13.05 20.05
Итого:		34 часа		

**Поурочно-тематическое планирование 2 класса.**

п/п	№ Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	Дата
1.	Диагностика. Развитие слухового восприятия.	Прослушивание музыкальных произведений; Кинезиоупражнения; Слушание; Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Игры-угадайки; Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	3	3.09.24 10.09 17.09
2.	Развитие чувства времени.	Игры с часами; Выполнение заданий на время; Соревнования на скорость выполнения; Кинезиоупражнения;	3	24.09. 1.10. 8.10
3.	Развитие внимания.	Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов	4	15.10. 22.10 5.11. 12.11
4.	Развитие памяти.	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	4	19.11. 26.11 3.12. 10.12.
5.	Развитие мышления.	Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из	5	17.12. 24.12. 14.01.25 21.01. 28.01

		различных материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений		
6.	Развитие воображения.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Сочинительство; Игры-фантазии; Проектирование.	4	4.02. 11.02. 18.02. 25.02.
7.	Развитие пространственных представлений.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	4	4.03. 1.03. 18.03. 1.04.
8.	Развитие произвольности.	Прослушивание историй; Просмотр учебных фильмов; Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); Танцы, Кинезиоупражнения;	4	8.04. 15.04. 22.04. 29.04.
9.	Диагностика. Построение внутреннего плана действий.	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	3	6.05. 13.05. 20.05
Итого:			34часа	

**Поурочно-тематическое планирование 4 класса.**

<b>п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Диагностика. Развитие различных видов восприятия.	Слушание; Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах. Тактильные игры; Игры-угадайки Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	3	3.09.23 10.09. 17.09.
<b>2.</b>	Развитие внимания.	Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов	4	24.09. 1.10. 8.10. 15.10
<b>3.</b>	Развитие памяти.	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	4	22.10. 5.11. 12.11. 19.11
<b>4.</b>	Развитие мышления.	Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из различных материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений	5	26.11 3.12 10.12. 17.12. 24.12
<b>5.</b>	Развитие воображения.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Сочинительство; Игры-фантазии; Моделирование; Проектирование.	4	14.01.25 21.01. 28.01. 4.02.
<b>6.</b>	Развитие пространственных представлений.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный	4	11.02. 18.02. 25.02.



--	--	--	--	--	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,**  
Директор

**19.02.25** 05:33  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

- требований ФАОП ООО обучающихся с ограниченными возможностями – утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11 2022 г. № 1025
- ПАООП ООО для обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Сорочелоговская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Сорочелоговская СОШ»
- Учебного плана работы школы на текущий год

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР, авторской программы педагога-психолога Локаловой Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы, О.В.Хухлаевой Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы).

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и

единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностномотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

### **Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Трудности освоения образовательной программы у учащихся с ТНР определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для

чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. □
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ведущими, «сквозными» **направлениями** в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ТНР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей

педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы.

### ***Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий***

**Цель** коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной, развитие возможностей учащихся.

#### **Задачи:**

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

#### **Формы реализации:**

- индивидуальные и подгрупповые занятия с учащимися

#### **Методы и приемы:**

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;

#### **Формы контроля**

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года), а также успешность освоения предметных результатов.

**Место в учебном плане:** Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа для учащихся 3,4 классов, 1 занятие в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 35-40 минут (5-9классы).

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося): □

Положительное отношение к школе.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в
- ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание рабочей программы**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

### **Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

## **Тематическое планирование**

### 5 класс

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1-2	Диагностика	Диагностика ВПФ	2	8.09.24 13.09.

3	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1	20.09
4	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1	27.09
5	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1	4.10
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1	11.10
7	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1	18.10
8	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1	25.10
9-10	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	2	8.11 15.11
11	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1	22.11
12	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1	29.11
13	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1	6.12
14	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1	13.12
15	Познание своего поведения.	Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1	20.12

16	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1	27.12
17	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1	10.01.25
18	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1	17.01
19	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1	24.01

20	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1	31.01
21	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1	7.02
22	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1	14.02
23	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1	21.02
24	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1	28.02
25	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1	7.03
26	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1	14.03
27-28	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	2	21.03 4.04
29-30	Я повзрослел	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	2	11.04 18.04
30-32	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы.«Самое длинное»,«Красивые поступки»,«Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».	2	25.04 16.05
33-34	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	2	23.05 23.05

На основании Приказа № _____ от _____	«Согласовано» и.о.зам.директора по УВР _____ /Черданцева Е.А./
--	---

**Лист корректировки календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы», класс-5, 2024-2025 уч.год**

**Учитель Кимайкина Е.В.**

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата	Фактическая дата	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--	--	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
Директор

**19.02.25** 04:30  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

 Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



**Рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия» направлены на**  
**реализацию системы логопедической**  
**помощи обучающимся с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)**  
**на 2024 - 2025 учебный год**  
**5-9 классы**

**Составитель:** учитель-логопед Трошкова А.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 248);
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
- адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сорочелоговская СОШ»
- Календарного учебного графика МБОУ «Сорочелоговская СОШ»

## Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлены на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель:** коррекционного курса «Логопедические занятия» — коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### Основные задачи программы:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### Основные направления логопедических занятий:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа логопедических занятий учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий *системный характер* и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь;

грамматический строй речи);

смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацией сделать выводы);

фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение).

Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

## Основные направления коррекционной работы

### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **Развитие речи, овладение техникой речи.**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Основные технологии обучения:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, книгой;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

**Форма занятий:** групповые (фронтальные занятия), индивидуальные.

При изучении тем курса используются:

- Учебники, книги;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

**Характеристики уровней системного недоразвития речи обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

<b>Параметры</b>	<b>СНР лёгкой степени</b>	<b>СНР средней степени</b>	<b>СНР тяжёлой степени</b>
<b>Оральный праксис</b>	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
<b>Просодика и динамическая сторона речи:</b> — Темп — Ритм — Интонация — Дыхание — Голос	Медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2 – много Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5 Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
<b>Звукопроизношение</b>	Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).
<b>Фонематическое восприятие</b>	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухозрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

		оппозиционных звуков в слогах.	
<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
<b>Импрессивная речь:</b> <i>Понимание грамматических изменений слов.</i>	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
<i>Понимание фраз</i>	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

<p><b>Экспрессивная речь</b> <i>Фраза</i></p> <p><i>Диалог</i></p> <p><i>Номинативная форма речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p>	<p>Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятий быть не может.</p> <p>Диалогическая речь развита слабо.</p> <p>Нарушена.</p> <p>Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.</p> <p>Диалогическая речь пассивна.</p> <p>Неустойчива</p> <p>Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).</p>	<p>Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза. Диалогическая речь развита</p> <p>Незначительно неустойчива.</p> <p>Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.</p>
<p><b>Пассивный и активный словарь</b></p>	<p>Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного</p>

<p><b>Грамматический строй речи</b> <i>Словообразование</i></p> <p><i>Словоизменение (согласование и управление).</i></p>	<p>Не сформированы процессы словообразования.</p> <p>Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.</p>	<p>Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).</p>	<p>Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.</p> <p>Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными</p>
<p><b>Общая и мелкая моторика</b></p> <p><i>Оптико – пространственный гнозис и праксис.</i></p>	<p>Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена. недостаточно.</p> <p>Нарушен.</p>	<p>Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя). Значительно затруднён.</p>	<p>Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).</p> <p>Незначительно затруднён</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p><b>Чтение</b></p>	<p>Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.</p> <p>Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).</p>	<p>Выраженная дисграфия.</p> <p>Выраженная дислексия.</p>	<p>Дисграфия.</p> <p>Дислексия.</p>

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане:**

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно- развивающая область, реализующаяся через содержание коррекционного курса

«Логопедические занятия»

5 класс - 34 часов в год, 1 час в неделю;

6 класс - 34 часов в год, 1 час в неделю;

7класс – 34 часов в год, 1 час в неделю;

8 класс - 34 часов в год, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» может быть ориентирована на **учебники: «Русский язык», «Чтение»** для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы- М: Просвещение, 2020.

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов  
по отдельным предметам в 5 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>- умение составлять предложения (с помощью учителя);</li> <li>- умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);</li> <li>- умение применять алфавит;</li> <li>- умение читать вслух;</li> <li>- умение отвечать на простые вопросы учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать под диктовку предложения и текст;</li> <li>- умение анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>- умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;</li> <li>- умение располагать слова в алфавитном порядке в словаре;</li> <li>- умение читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;</li> <li>- умение читать «про себя», выполнять задания учителя;</li> <li>- умение отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- умение пересказывать текст по плану (с помощью учителя), несложные по содержанию тексты – самостоятельно;</li> <li>- умение заучивать наизусть стихотворения;</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов  
по отдельным предметам в 6 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение списывать текст;</li> <li>- умение разбирать слова по составу (с помощью учителя);</li> <li>- умение различать части речи (с помощью учителя);</li> <li>- умение строить простое предложение (с помощью учителя);</li> <li>- умение находить главные члены предложения (с помощью учителя);</li> <li>- умение пользоваться словарем (с помощью учителя)</li> <li>- умение читать вслух;</li> <li>- умение выделять главную мысль произведения( с помощью учителя);</li> <li>- умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя);</li> <li>- умение отвечать на простые вопросы по тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- умение разбирать слово по составу;</li> <li>- умение находить главные члены предложения;</li> <li>- умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение;</li> <li>- умение связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>- умение пользоваться словарем;</li> <li>- умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»;</li> <li>- умение выделять главную мысль произведения;</li> <li>- умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя);</li> <li>- умение заучивать наизусть стихотворения.</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов  
по отдельным предметам в 7 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение списывать текст;</li> <li>- умение разбирать слова по составу (с помощью учителя);</li> <li>- умение различать части речи (с помощью учителя);</li> <li>- умение строить простое предложение (с помощью учителя);</li> <li>- умение находить главные члены предложения (с помощью учителя);</li> <li>- умение пользоваться словарем (с помощью учителя)</li> <li>- умение читать вслух;</li> <li>- умение выделять главную мысль произведения( с помощью учителя);</li> <li>- умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя);</li> <li>- умение отвечать на простые вопросы по тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- умение разбирать слово по составу;</li> <li>- умение находить главные члены предложения;</li> <li>- умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение;</li> <li>- умение связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>- умение пользоваться словарем;</li> <li>- умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»;</li> <li>- умение выделять главную мысль произведения;</li> <li>- умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя);</li> <li>- умение заучивать наизусть стихотворения.</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов  
по отдельным предметам в 8 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение списывать текст;</li> <li>- умение разбирать слова по составу (с помощью учителя);</li> <li>- умение различать части речи (с помощью учителя);</li> <li>- умение строить простое предложение (с помощью учителя);</li> <li>- умение находить главные члены предложения (с помощью учителя);</li> <li>- умение пользоваться словарем (с помощью учителя)</li> <li>- умение читать вслух;</li> <li>- умение выделять главную мысль произведения( с помощью учителя);</li> <li>- умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя);</li> <li>- умение отвечать на простые вопросы по тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- умение разбирать слово по составу;</li> <li>- умение находить главные члены предложения;</li> <li>- умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение;</li> <li>- умение связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>- умение пользоваться словарем;</li> <li>- умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»;</li> <li>- умение выделять главную мысль произведения;</li> <li>- умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя);</li> <li>- умение заучивать наизусть стихотворения.</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов  
по отдельным предметам в 9 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение списывать текст;</li> <li>- умение разбирать слова по составу (с помощью учителя);</li> <li>- умение различать части речи (с помощью учителя);</li> <li>- умение строить простое предложение (с помощью учителя);</li> <li>- умение находить главные члены предложения (с помощью учителя);</li> <li>- умение пользоваться словарем (с помощью учителя)</li> <li>- умение читать вслух;</li> <li>- умение выделять главную мысль произведения( с помощью учителя);</li> <li>- умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя);</li> <li>- умение отвечать на простые вопросы по тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- умение разбирать слово по составу;</li> <li>- умение находить главные члены предложения;</li> <li>- умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение;</li> <li>- умение связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>- умение пользоваться словарем;</li> <li>- умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»;</li> <li>- умение выделять главную мысль произведения;</li> <li>- умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя);</li> <li>- умение заучивать наизусть стихотворения.</li> </ul>

## Базовые учебные действия

<b>Личностные учебные действия</b>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
<b>Коммуникативные учебные действия</b>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
<b>Регулятивные учебные действия</b>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<b>Познавательные учебные действия</b>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Писать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Формы промежуточной аттестации

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</i>		
<b>Поурочный (занятие) контроль</b>	Фронтальный устный опрос Индивидуальный опрос Опрос в процессе беседы Сообщение по теме	Работа по карточке Выполнение тестовых заданий
<b>Периодический (тематический контроль)</b>	-	Проверочная работа Выполнение тестовых заданий

**МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА**  
 \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Сенсомоторный уровень		Языковой анализ		Грамматический строй речи		Словарь		Словообразование		Связная речь		Чтение		Письмо	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	



низкий уровень



средний уровень



высокий уровень

учитель- логопед ФИО \_\_\_\_\_

## Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый раздел отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при умственной отсталости.

Построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с интеллектуальными нарушениями, или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких разделов либо равномерно распределяя время на изучение каждого раздела.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы раздела интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных разделов.

Содержание разделов включает:

**Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с интеллектуальными нарушениями, умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед

написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с интеллектуальными нарушениями, в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно даётся изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приёмов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в разделе «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, - ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -оа- {-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по разделу «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой

по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно—развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с интеллектуальными нарушениями требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

С 1 по 15 сентября в 5-9 классах проходит обследование речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения результатов усвоения программы, а также для определения дальнейших направлений в коррекционно- логопедической работе на следующий учебный год.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 5 класса

№	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика на начало года	1
<b>Раздел « Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.»</b>		
2	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1
3	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1
4	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
5	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1
<b>Формирование словообразования. Морфемика.</b>		
6	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -ишк- онък- (-еньк-), -ушк- (-юшк-).	1
7	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-.	1
8	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -оа- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1
9	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1
10	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1
11	Дифференциация приставок схожих по буквенному составу.	1
12	Различение букв о—а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-рац-).	1
13	Различение букв ё—о после шипящих в корне слова.	1
<b>Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		
14	Словосочетание и предложение.	1
15	Согласование слов.	1
16	Связь слов в словосочетании и в предложении.	1
17	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	1

18	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1
19	Словоизменение глаголов.	1
20	Однозначные и многозначные слова. .	1
21	Антонимы.	1
22	Синонимы.	1
23	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	1
24	Составление сложных предложений по образцу союзами а, и, но.	1
<b>Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		
25	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1
26	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1
27	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1
28	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1
29	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1
30	Работа с письменным текстом.	1
31	Работа с деформированным текстом.	1
32	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1
<b>Диагностика конец года.</b>		
33	Диагностика устной речи.	1
34	Диагностика письменной речи.	1
	<b>Итого за год:</b>	<b>34ч</b>

**Календарно-тематическое планирование коррекционного  
курса «Логопедические занятия» 6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-воч</b>
1-2	Диагностика на начало года	2
3	Звуки и буквы (повторение).	1
4	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1
5	Различение гласных в корне (повторение).	1
6	Различение гласных в приставках (повторение).	1
7	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1
<b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</b>		
8	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	1
9	Слово. Однокоренные слова	1
10	Однокоренные слова и слова паронимы.	1
11	Однокоренные слова и слова омонимы.	1
12	Родственные слова.	1
13	Сложные слова	1
14	Различение морфем в слове.	1
15	Корень слова.	1
16	Различение букв <i>о</i> — <i>а</i> в корнях <i>слов</i> .	1
17	Приставка. Приставочное словообразование.	1
18	Различение букв <i>е</i> — <i>и</i> в приставках <i>пре—при</i> .	1
19	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	1
<b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</b>		
20	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1

21	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	1
22	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	1
23	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	1
24	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	1
25	Употребление и различение причастий в речи.	1
26	Употребление предлогов как средства связи междусловами.	1
27	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1
<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)</b>		
28	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Работа с деформированным текстом.	1
29	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1
30	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1
31	Пересказ повествовательного текста.	1
32	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Диалог на заданную тему.	1
33-34	Диагностика конца года.	2
<b>Итого за год:</b>		<b>34ч</b>

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционного курса «Логопедические занятия» 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-воч</b>
1-2	Диагностика на начало года	2
<b>Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи. Орфоэпия, графика.</b>		
3	Звуки и буквы (повторение).	1
4	Различение смешиваемых звуков и букв.	1
5	Различение гласных в корне (повторение).	1
6	Фонетический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	1
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак. Буква Ь знак в конце и в середине слова.	1
<b>Обогащение и активизация словарного запаса: формирование словообразования. Морфемика.</b>		
8	Состав слова.	1
9	Слово. Однокоренные слова.	1
10	Однокоренные слова и слова- омонимы, слова- паронимы.	1
11	Родственные слова.	
12	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1
13	Способы словообразования наречий.	1
14	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1
15	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1
16	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1
17	Образование кратких причастий	1
<b>Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология</b>		
18	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	1
19	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	1
20	Работа с антонимами.	1
21	Работа с фразеологизмами.	1

22	Работа с пословицами и поговорками.	1
23	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1
24	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	1
25	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).	1
<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).</b>		
26	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1
27	Составление рассказа- рассуждения.	1
28	Составление повествовательного текста.	1
29	Составление описательного текста.	1
30	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1
31	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). .	1
32	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1
33	Диагностика письменной речи.	1
34	Диагностика устной речи.	1
<b>Итого за год:</b>		<b>34 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционного курса «Логопедические занятия» 8 класс**

№	Тема урока	К-воч
1-2	Диагностика на начало года	2
<b>Повторение</b>		
3	Гласные звуки и буквы. Гласные 1 ряда.	1
4	Гласные звуки и буквы. Гласные 2 ряда.	1
5	Алфавит. Согласные звуки и буквы.	1

6	Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ь</b> . <b>Ь</b> знак в середине конце слова.	1
7	Ударение.	1
8	Дифференциация понятий «слово - слог»	1
9	Предложение. Текст.	1
10	Фонетический анализ слов(в рамках изученногопрограммного материала 8 класса).	1
11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1
<b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыковсловообразования. Морфемика</b>		
12	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: <i>-о-</i> , <i>-е-</i> (с опорой на образец).	1
13	Образование наречий от числительных (с опорой наобразец).	1
14	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1
15	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1
<b>Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология.</b>		
16	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	1
17	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1
18	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в томчисле союзов и союзных слов).	1
19	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	1
20	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только – но и</i> , <i>как – так</i> .	1
21-22	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	2
23-24	Составление предложений с обращением,вводными словами.	2
25	Использование предлогов в речи для связи междусловами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1
<b>Коррекция и развитие связной речи.Коммуникация (говорение, аудирование, чтение,письмо)</b>		

26	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1
27	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объёмом не менее 130 слов опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1
28	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1
29	Пересказ текста с использованием приёмов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1
30	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объёмом не менее 5 реплик).	1
31	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1
32	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приёме на работу).	1
33-34	Диагностика конец года.	2
	<b>Итого за год:</b>	<b>34ч</b>

Тематическое планирование 6 кл.

Раздел	№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Виды и формы учебной деятельности	Примечание
Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	1-2	Диагностика	2	5.09 12.09	Выполнение тестов	
	3	Звуки и буквы (повторение)	1	19.09	Практические упражнения в составлении и распространении предложений;	
	4	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1	26.09	- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;	
	5	Различение гласных в корне (повторение).	1	3.10	- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного;	
	6	Различение гласных в приставках (повторение).	1	10.10	- работа с деформированным текстом;	
					- списывание и аудирование;	
					- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;	
	7	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1	17.10	самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила	
	8	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного	1	24.10		

Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.		материала 6 класса).				
	9.	Слово. Однокоренные слова	1	7.11		
	10.	Однокоренные слова и слова паронимы	1	14.11		
	11.	Однокоренные слова и слова омонимы.	1	21.11		
	12.	Родственные слова.	1	28.11		
	13.	Сложные слова	1	5.12		
	14.	Различение морфем в слове.	1	12.12		
	15.	Корень слова.	1	19.12		
	16.	Различение букв о — а в корнях слов.	1	26.12		
	17.	Приставка. Приставочное словообразование.	1	9.01		
18.	Различение букв е — и в приставках пре—при.	1	16.01			
19.	Употребление в речи сложных и Сложно-сокращенных слов.	1	23.01			
Раздел «Коррекция лексико-грамматической стороны речи.	20	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными	1	30.01		
				6.02		

<b>Морфология»</b>	21.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	1	13.02	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений;</p> <p>- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;</p> <p>- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного;</p> <p>- работа с деформированным текстом;</p> <p>- списывание и аудирование;</p> <p>- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</p> <p>самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять;</p> <p>_ на практике способы проверки правописания слов на различные правила.</p>	
	22.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	1	20.02		
	23.	Различение и употребление глаголов изъявительном, условном и повелительном наклонении	1	27.02		
	24.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах	1	6.03		
	25.	Употребление и различение причастий в речи	1	13.03		
	26.	Употребление предлогов как средства связи междусловами	1	20.03		
	27.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1	27.03.		
<b>Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>	28.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Работа с деформированным текстом.	1	3.04	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений;</p> <p>- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;</p> <p>- практические упражнения по</p>	
	29.	Составление связного повествовательного рассказа заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	10.04		

	30.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	17.04	определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование;	
	31.	Пересказ повествовательного текста.	1	24.04	формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;	
	32.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Диалог на заданную тему.	1	8.05	работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.	
«Диагностика конец года»	33.	Диагностика устной речи.	1	15.05	Выполнение тестов.	
	34.	Диагностика письменной речи	1	22.05	Выполнение тестов.	
<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>					

**Тематическое планирование 8 кл.**

Раздел	№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Виды и формы учебной деятельности	Примечание
Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	1-2	Диагностика	2	3.09 10.09	Выполнение тестов	
	3	Гласные звуки и буквы. Гласные 1 ряда.	1	17.09	Практические упражнения в составлении и распространении предложений;	
	4	Гласные звуки и буквы. Гласные 2 ряда.	1	24.09	- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;	
	5	Алфавит. Согласные звуки и буквы.	1	1.10	- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного;	
	6	Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ь</b> . <b>Ь</b> знак в середине конце слова.	1	8.10	- работа с деформированным текстом;	
	7	Ударение.	1	15.10	- списывание и аудирование;	
	8	Дифференциация понятий «слово - слог»	1	22.10	- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;	
	9	Предложение. Текст.	1	5.11	самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию	
	10	Фонетический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1	12.11	умений применять на практике	
	11	Орфографический анализ слов (в рамках	1	19.11	способы проверки правописания слов на различные правила	

		изученного программного материала 8 класса).				
<b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</b>	12.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	1	26.11		
	13.	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	1	3.12		
	14.	Образование наречий от опорой на образец).	1	10.12		
	15.	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1	17.12		
<b>Раздел «Коррекция лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	16.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	1	24.1 2	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;</li> <li>- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного;</li> <li>- работа с деформированным текстом;</li> <li>- списывание и аудирование;</li> <li>- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</li> </ul> <p>самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять;</p> <p>_ на практике способы проверки</p>	
	17.	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1	14.01		
	18.	Построение фраз самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	1	21.01		
	19.	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	1	28.01		

	20.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только – но и</i> , <i>как – так</i> .	1	4.02	правописания слов на различные правила.	
	21-22.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах	2	11.02		
	23-24.	Составление предложений с обращением, вводными словами.	2	18.02		
	25.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1	25.02		
<b>Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>	26.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микро тем и ключевых слов).	1	4.03	Практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;	
	27.	Пересказ разных типов прослушанных текстов (объёмом не менее 130 слов опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1	11.03		
	28.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и	1	18.03		

		деепричастных оборотов, вводных слов).			- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;	
	29.	Пересказ текста с использованием приёмов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1	1.04	работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.	
	30.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объёмом не менее 5 реплик).	1	8.04		
	31.	Редактирование текстов переформулирование фраз).		15.04		
	32.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приёме на работу).		22.04		
«Диагностика конец года»	33.	Диагностика устной речи.	1	6.05	Выполнение тестов.	
	34.	Диагностика письменной речи	1	13.05	Выполнение тестов.	
<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>					

## **Перечень материально - технического обеспечения образовательного процесса:**

### *Учебно-методические средства:*

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

### *Печатные пособия:*

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### *Учебно-практическое оборудование:*

Демонстрационные карточки, логопедические картинки, наборы магнитных карточек по отдельным лексическим темам, игры на развитие речи, комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

*Технические средства обучения* – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.

*Интернет-ресурсы:*

1. Логопедия. Методические рекомендации [logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru)
2. Логопедия по пятницам [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)
3. Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)
4. Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)
5. Азбука логопеда [azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru)
6. Логозавр [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)
7. Логопед [logopediya.com](http://logopediya.com)
8. Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)
9. Логопед.org [logoped.org](http://logoped.org)
10. Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)
11. Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru)
12. Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)
13. Вы знакомы с проблемой дисграфии? [disgraphik.narod.ru](http://disgraphik.narod.ru)
14. Дизартрия news [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru)
15. ЗАИКАНИЕ.COM [www.zaikanie.com](http://www.zaikanie.com)
16. Заикание: лечение в ЦКР [www.dictor.ru](http://www.dictor.ru)
17. Заикание и логоневрозы у детей [ogonevrozy.ru](http://ogonevrozy.ru)
18. Коррекция заикания [korrekciya-zaikaniya.narod.ru](http://korrekciya-zaikaniya.narod.ru)
19. Искусство говорить [www.corrects.ru](http://www.corrects.ru)
20. Логопедический массаж [www.logoped-diakova.ru](http://www.logoped-diakova.ru)
21. Практическая логопедия [logopedi.narod.ru](http://logopedi.narod.ru)
23. Развитие речи [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)
24. Сайт Гороховой Ирины Алексеевны [deziere2.narod.ru](http://deziere2.narod.ru)
25. Стань волчком [volchki.ru](http://volchki.ru)
26. Болтуниска [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)
27. Логопед18 [www.logoped18.narod.ru](http://www.logoped18.narod.ru)
28. Центр коррекции дислексии [www.dslx.ru](http://www.dslx.ru)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методический совет  
школы  
от «26.» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
 Черданцева Е.А./  
от «28.» август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
"Сорочелоговская СОШ"  
 Гордеева О.А./  
Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



**Рабочая программа дефектологических занятий**

по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Филимонцева Елена Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Сорочий Лог

2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность, все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми.

### Цели и задачи коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

**Цель программы:** создание специальных педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении образовательной программы, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- выбор оптимальных для развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности обучающихся и вовлечение их во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий строится на основе реализации современных *инновационных технологий*. Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические и нейропсихологические упражнения и др.) в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка. Инновационные методы и приемы работы повышают эффективность коррекционного воздействия, помогают создать психологически комфортную атмосферу, вносят

разнообразие в образовательную деятельность, повышают интерес к занятиям.

Программа предусматривает обучение детей в дистанционной *форме*. Обучение может реализовываться с помощью электронных площадок (электронная почта, Viber, Zoom, Skype) либо с применением раздаточного материала и письменных заданий. Реализация данной формы обучения предполагает активное участие родителей (законных представителей).

Занятия могут проводиться с помощью следующих видов дидактических материалов:

Электронные презентации;

Ссылки на пособия в электронном виде;

Ссылки на обучающие, коррекционно-развивающие видео;

Ссылки на сайты с обучающими, коррекционно-развивающими электронными играми и заданиями;

Картинный и текстовый материал в электронном и печатном вариантах;

Игровой и наглядно-дидактический материал, который имеется в семье воспитанника.

### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

#### *1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

#### *2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

#### *3. Развитие основных мыслительных операций:*

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### *4. Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

#### *5. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.*

#### *6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:*

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

#### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

##### **1. Изучение документации:**

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

##### **2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.**

##### **3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:**

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,

- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4. Беседа с родителями (законными представителями).

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

## **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

-развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **3. Консультативно-просветительское направление**

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

## **4. Методическое направление**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия

специалистов.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно- образовательные занятия. В процессе обучения используются индивидуальные, групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

### **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- Развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире.
- Формирование математических знаний, умений и навыков.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, лепка, аппликация, беседы.

Данная программа рассчитана на 4 возрастных группы по 1 часу в неделю, 33 часа (33 недели) в первом классе и 34 часа (34 недели) следующих классах. Количество часов может изменяться по усмотрению учителя-дефектолога, а также исходя из состава класса

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 -2 класс	1	33	33
3 -4 класс	1	34	34
5-6 класс	1	34	34
7-8 класс	1	34	34

### **Содержание коррекционного курса**

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

При комплектовании коррекционной группы учитывается наличие сенсорных навыков и умений, определяется уровень сенсорного и психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

Количество участников на групповых занятиях- 2-5детей. Продолжительность дефектологических занятий 30-40 минут.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, развитие связной речи), знакомство с окружающим миром, развитие математических представлений.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания.

## 1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

### 1-2 класс

#### **Развитие восприятия.**

*Восприятие качеств величины.*

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

*Восприятие формы.*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

*Восприятие цвета.*

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

*Восприятие пространства.*

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

*Восприятие времени.*

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

#### **Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

#### **Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3–5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

#### **Развитие мышления.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

### 3-4 класс

#### **Развитие восприятия, воображения.**

*Восприятие качеств величины.*

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

*Восприятие формы.*

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом.

Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

*Восприятие цвета.*

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

*Восприятие пространства.*

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.

Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

*Зрительное восприятие.*

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

*Восприятие времени.*

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.

Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий.

Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи.

Раскрашивание рисунков.

*Воображение.*

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

### **Развитие внимания.**

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля:

«Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

### **Развитие памяти.**

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

### **Развитие мышления.**

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

## **5-6 класс**

### **Развитие восприятия, воображения.**

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Развитие внимания.**

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

### **Развитие памяти.**

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

### **Развитие мышления.**

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

## **7-8 класс**

### **Развитие восприятия, воображения.**

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение не-реальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

### **Развитие внимания.**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

### **Развитие памяти.**

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

### **Развитие мышления.**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветového магического квадрата. Заполнение цветových магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

## **2. Развитие речи и работа с информацией.**

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

## **3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование

умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

**4. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**  
Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты**  
(Основные требования к умениям учащихся)

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

У обучающихся будет сформировано умение:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- устранять логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- умение запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту;
- умение воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду;

- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- умение удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.

### Формирование базовых учебных действий

#### Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
4.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
5.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
6.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
7.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

#### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Все разделы программы
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
5.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
6.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
7.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных	

	ситуациях взаимодействия с окружающими.	
--	---	--

### Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
3.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
4.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	

### Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Выполнять арифметические действия	
3.	Читать.	
4.	Писать.	
5.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
6.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
7.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
8.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	
9.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

### Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики дефектологического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

## Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Развитие восприятия, воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук;</li> <li>- дорисовывают предметы до целого образа;</li> <li>- списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради;</li> <li>- воссоздают целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>- соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;</li> <li>- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий;</li> <li>- дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>- используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li> <li>- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину;</li> <li>- определяют изменения предметов в предъявленном ряду;</li> <li>- находят различия у двух сходных сюжетных картинок;</li> <li>- различают «наложенные» изображения предметов;</li> <li>- узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями;</li> <li>- устанавливают закономерность и продолжают узор;</li> <li>- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела;</li> <li>- определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева);</li> <li>- осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.);</li> <li>- ориентируются в помещении по инструкции педагога;</li> <li>- ориентируются в линейном ряду (порядок следования).</li> <li>- ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).</li> <li>- ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</li> <li>- выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов;</li> <li>- выполняют графический диктант;</li> <li>- выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов;</li> <li>- определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года;</li> <li>- соотносят месяцы со временем года;</li> <li>- определяет время по часам;</li> <li>- соотносят изображение циферблата с числовой записью времени;</li> <li>- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;</li> <li>- работают с графической моделью «Времена года»;</li> <li>- соотносят выбор одежды, обуви с временем года;</li> <li>- обозначают временные представления в речи;</li> </ul>
Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в таблице пропущенные числа;</li> <li>- определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;</li> <li>- ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.</li> </ul>
Развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;</li> <li>- запоминают слова с помощью ассоциаций (парами);</li> <li>- запоминают материал на основе зрительного восприятия;</li> <li>- заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;</li> <li>- выполняют зрительные диктанты;</li> <li>- выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;</li> <li>- рисуют предметы по памяти;</li> <li>- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;</li> <li>- запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;</li> <li>- описывают предметы по памяти;</li> </ul>
Развитие мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют существенные признаки и закономерности предметов;</li> <li>- сравнивают предметы, понятия;</li> <li>- обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;</li> <li>- определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;</li> <li>- группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>- складывают пазлы, разрезные картинки;</li> <li>- разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;</li> <li>- конструируют предметы из геометрических фигур;</li> <li>- соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;</li> <li>- устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел;</li> <li>- исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;</li> <li>- выполняет задания по аналогии;</li> <li>- решает логические задачи;</li> </ul>
Развитие математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют устные вычисления;</li> <li>- располагают числа в порядке возрастания и убывания;</li> <li>- читают, называют, сравнивают числа, записывают их под диктовку;</li> <li>- выполняют арифметические действия с числами;</li> <li>- воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи;</li> <li>- узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки.</li> <li>- используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур;</li> <li>- читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;</li> <li>- выполняет действия с величинами;</li> </ul>
Развитие речи и работа с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;</li> <li>- работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целена-</li> </ul>

	<p>правленно пополняют свой активный словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>- читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>- работают с деформированным предложением;</li> <li>- составляют связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность;</li> <li>- выполняют словообразование по образцу;</li> <li>- составляют предложения по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;</li> <li>- разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;</li> <li>- определяют значение слов, имеющих несколько значений;</li> </ul>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки с помощью учителя;</li> <li>- осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li>- пользуются простой схемой-планом;</li> <li>- планируют этапы выполнения задания;</li> <li>- выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий;</li> <li>- выбирают правильный ответ из предложенных;</li> <li>- слушают и выполняют словесную инструкцию;</li> <li>- проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;</li> <li>- сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);</li> <li>- устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</li> <li>- выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;</li> </ul>
Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).	Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

### Учебный план

№ п/п	Раздел	1-2 класс	3-4 класс	5-6 класс	7-8 класс
1.	Диагностика.	2	2	2	2
2.	Развитие восприятия, воображения.	10	10	10	6
3.	Развитие внимания.	3	3	2	2
4.	Развитие памяти.	4	3	2	5
5.	Развитие мышления.	7	17	8	9
6.	Развитие математических представлений.	3	6	3	2
7.	Развитие речи и работа с информацией.	2	4	5	4
8.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	2	2	2	4
	Всего:	33	34	34	34

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Учебник	-
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы, схемы-опоры.</li> <li>• Материал для устного счёта.</li> <li>• Геометрический материал.</li> <li>• Раздаточный материал.</li> <li>• Дидактические, развивающие и сенсорные игры.</li> </ul>
Методические пособия	<p>1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995.</p> <p>2. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта: учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008</p> <p>5.. Семаго Н. Я Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>6. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.</p> <p>7. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации.</li> <li>• Факультет коррекционной педагогики <a href="mailto:moi-sat@yandex.ru">moi-sat@yandex.ru</a> Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева</li> </ul>
Оборудование	Компьютер

## Календарно-тематическое планирование

### 1-2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<b>І четверть (18 часов)</b>	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур. Дорисуй рисунок	
3	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обводка и штриховка геометрических фигур.	
4	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	
5	Формирование восприятия цвета. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветного тона.	
6	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	
7	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади. Над, под, перед, за. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона).	
8	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
9	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двухпредметов.	
10	Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом.	
11	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5. Соотнесение предметов по количеству.	
12	Формирование зрительно-моторной координации. Упражнения с прохождением лабиринтов, слежение за движущимися предметами.	
13	Развитие произвольного внимания. Найди отличия. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
14	Упражнения на развитие слухового внимания.	
15	Упражнения с выявлением из ряда лишнего. Классификация предметов по их свойствам. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
16	Формирование навыка тактильного узнавания предметов. Ориентации в собственном теле, изучение слева-справа, вверху- внизу, в середине.	
17	Развитие навыков конструирования.	
18	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). Формирование временных представлений. Времена года.	
19	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	
20	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. Работа по схеме. Развитие умения выкладывать	

	(копировать) узоры по схеме.	
21	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
22	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов.	
23	Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам.	
24	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить, находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	
25	Развитие умения выстраивать логические цепочки. Подбор обобщающего слова к группе предметов.	
26	Координация речи с движением. Музыкальные игры/упражнения с определенными движениями.	
27	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
28	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
29	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
30	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
31	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
32	Решение логических задач.	
33	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	

### 3-4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
2	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету и по точкам простых фигур. Выполнение штриховки.	
3	Сравнение, узнавание и раскрашивание геометрических фигур. Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур.	
4	Формирование восприятия цвета. Раскрашивание изображений в реалистичные цвета предметов. Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки.	
5	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. Определение наложенных и зашумлённых изображений(букв и цифр).	
6	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, слева- справа. Активизация предлогов.	
7	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Слово-предложение»). Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	

8	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений. Развитие пространственного мышления.	
9	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
10	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану. Развитие зрительного внимания. Корректурные пробы.	
11	Счет в пределах 20. Соотнесение предметов по количеству.	
12	Формирование зрительно-моторной координации. Стимулирование глазодвигательной функции. Развитие произвольного внимания. Собираание пазла	
13	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие слухового внимания.	
14	Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции.	
15	Развитие навыка тактильного узнавания предметов. Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя.	
16	Формирование пространственно-временных представлений. Время года. Части суток.	
17	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом. Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величинеспособом приложения и «на глаз».	
18	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. Выкладывание логических цепочек.	
19	Развитие слухо-речевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. Разучивание стихотворения.	
20	Развитие умения выполнять задания по схеме, по образцу, умения составлять предложение из слов.	
21	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	
22	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и умение их объяснить.	
23	Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам. Работа с деформированным предложением.	
24	. Развитие пространственного мышления. Выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	
25	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений	
26	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и числом в пределах 20. Закрепление числового ряд от 1 до 20. Состав чисел до 20-ти.	
27		
28	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	
29	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.	
30	Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений. Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
31	Решение логических задач. Логико-математические игры: «Логические игры Дженеша», «Кубики Никитиной» и др.	
32	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	
33	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	

## 5-6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	<b>02.09</b>
2	Формирование представлений о себе как «Я». Знать и сообщать общие сведения о себе и о семье.	<b>09.09</b>
3	Развитие графо-моторных навыков. Обведение по точкам, рисование линий, узоров и написание цифр.	<b>16.09</b>
4	Сравнение, узнавание и составление рисунков из геометрических фигур.	<b>23.09</b>
5	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур. Соотнесение предметов с их геометрической формой.	<b>30.09</b>
6	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, слева- справа. Активизация предлогов.	<b>07.10</b>
7	Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки.	<b>14.10</b>
8	Сравнение предметов по величине, по высоте, по ширине. Сравнение предметов по цвету, по длине, по форме. Определение наложенных и зашумлённых изображений(букв и цифр).	<b>21.10</b>
9	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции.	<b>11.11</b>
10	Прямой и обратный счет в определенном порядке в пределах 100.	<b>18.11</b>
11	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления увеличения, уменьшения, уравнивание множеств. Решение логических заданий «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	<b>25.11</b>
12	Формирование зрительно-моторной координации. Прохождение лабиринтов.	<b>2.12</b>
13	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	<b>9.12</b>
14	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану. Формирование концентрации внимания. Нахождение заданной буквы, слова и цифры в печатном тексте.	<b>16.12</b>
15	Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции. Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя и относительно предметов.	<b>23.12</b>
16	Отношения порядка следования: первый, последний, предпоследний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	<b>13.01</b>
17	Формирование пространственно-временных представлений. Время года. Части суток. Дни недели.	<b>20.01</b>
18	Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз».	<b>27.01</b>
19	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	<b>3.02</b>
20	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и аргументировать их.	<b>10.02</b>

21	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова-антонимы. Работа с деформированным предложением.	<b>17.02</b>
22	Развитие умения выстраивать логические цепочки. Обобщение группы предметов одной категории.	<b>24.02</b>
23	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.	<b>03.03</b>
24	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Слово-предложение»). Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	<b>10.03</b>
25	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений. Развитие пространственного мышления.	<b>17.03</b>
26	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	<b>24.03</b>
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовой ряд от 1 до 100.	<b>31.03</b>
28	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	<b>07.04</b>
29	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно). Решение примеров и задач в пределах 100.	<b>14.04</b>
30	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	<b>21.04</b>
31	Составление текста по серии сюжетных картинок. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.	<b>28.04</b>
32	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку педагога.	<b>5.05</b>
33	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	<b>12.05</b>
34		<b>19.05</b>

### 7-8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	05.09.2024
2	Формирование представлений о себе как «Я». Знать и сообщать общие сведения о себе и о семье.	12.09.2024
3	Развитие графо-моторных навыков. Обведение по точкам, рисование линий, узоров и написание цифр.	19.09.2024
4	Сравнение, узнавание и составление рисунков из геометрических фигур.	26.09.2024
5	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур. Соотнесение предметов с их геометрической формой.	03.10.2024
6	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади, сле-	10.10.2024

	ва- справа. Активизация предлогов.	
7	Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки.	17.10.2024
8	Сравнение предметов по величине, по высоте, по ширине. Сравнение предметов по цвету, по длине, по форме. Определение наложенных и зашумлённых изображений(букв и цифр).	24.10.2024
9	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции.	07.11.2024
10	Прямой и обратный счет в определенном порядке в пределах 100.	14.11.2024
11	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления увеличения, уменьшения, уравнивание множеств. Решение логических заданий «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	21.11.2024
12	Формирование зрительно-моторной координации. Прохождение лабиринтов.	28.11.2024
13	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	05.12.2024
14	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану. Формирование концентрации внимания. Нахождение заданной буквы, слова и цифры в печатном тексте.	12.12.2024
15	Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции. Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя и относительно предметов.	19.12.2024
16	Отношения порядка следования: первый, последний, предпоследний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	26.12.2024
17	Формирование пространственно-временных представлений. Время года. Части суток. Дни недели.	09.01.2025
18	Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз».	16.01.2025
19	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	23.01.2025
20	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и аргументировать их.	30.01.2025
21	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова-антонимы. Работа с деформированным предложением.	06.02.2025
22	Развитие умения выстраивать логические цепочки. Обобщение группы предметов одной категории.	13.02.2025
23	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.	20.02.2025
24	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Слово-предложение»). Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	27.02.2025
25	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений. Развитие пространственного мышления.	06.03.2025
26	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	13.03.2025
27		20.03.2025
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовой ряд от 1 до 100.	03.04.2025
29	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	10.04.2025
30	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков неравенства	17.04.2025

	(больше, меньше, равно). Решение примеров и задач в пределах 100.	
31	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	24.04.2025
32	Составление текста по серии сюжетных картинок. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.	08.05.2025
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку педагога.	15.05.2025
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	22.05.2025