

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сорочелоговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62

от «02.» сентября 2024 г.



## Рабочая программа

по чтению

по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования для детей (интеллектуальными нарушениями)

с умственной отсталостью

6 класс

Сроки реализации: 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Черданцева Евгения Анатольевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 6 класса составлена с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Настоящая рабочая программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

В основе Адаптированной рабочей программы курса лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Плана работы школы на 2024-2025 учебный год,
- Календарного учебного графика работы школы на 2024-2025 учебный год,
- Положения о рабочей программе школы
- Плана работы школы на 2022-2023 учебный год,
- Календарного учебного графика работы школы на 2022-2023 учебный год,
- Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Учебник «Чтение» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – М.: Просвещение, 2021. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Целью обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями является формирование у них коммуникативно-речевых умений, развитие речи через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

#### **Коррекционно-образовательные:**

Знакомить с произведениями УНТ: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.

Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающих со знаками препинания).

Отрабатывать умение выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступкам,

подтверждая выводы отрывками из текста; составлять характеристики героев с помощью учителя.

Учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения. Различать оттенки слов в тексте.

Закреплять умение подробно и кратко пересказывать прочитанное.

Учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.

Закреплять навыки заучивания наизусть.

#### **Коррекционно-развивающие:**

Осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.

Формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.

Обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объём эмоциональной и оценочной лексики.

Развивать устную речь (умение высказывать свою мысль, связно передавать содержание и т.д.)

Развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления.

Развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства ( в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников. Защитников Отечества и его врагов и т.д.)

Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т.д.

Развивать и корректировать память и логическое мышление. Выбатывать жизненно необходимые речевые навыки.

### **Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству. Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости).

Осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины).

Осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

Проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.

Формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умение внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Адаптированная рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 6 класса составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год. Учебный план МБОУ «Сорочелоговская СОШ» отводит на изучение литературного чтения в 6 классе по 4 часа в неделю. Изменений в рабочей программе нет.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

### **Формы организации учебного процесса**

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

На уроках чтения используются следующие методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций.
- Практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, проблемное обучение.

## **Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

- Формировать понимание важности процесса обучения;
- Развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- Формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления,

- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
  - Формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - Формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
  - Развивать умение составлять тексты в устной форме;
  - Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
  - Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
  - Совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

#### **Предметные результаты:**

- Читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- Делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- Определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- Пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.
- Самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- Понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- Заучивать наизусть стихотворения, басни;
- Совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.).

#### **Содержание учебного предмета «Чтение» в 6 классе**

##### *Примерная тематика чтения.*

#### **Произведения осенней тематики 31ч**

В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».

В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель».

Б. Житков «Белый домик».А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы».

И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».Е. Носов «Хитрюга».

В. Бианки «Октябрь».

С. Михалков «Будь человеком».Б. Заходер «Петя мечтает».По Д. Биссету «Слон и муравей».

По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».

Дж. Родари «Пуговкин домик».

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва».

В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».

По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова.

«Великодушный русский воин».

#### **Произведения зимней тематики 51ч**

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь».

Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).

И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга».

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

#### **Произведения весенней тематики 54ч**

С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт».

М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребницкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок».

А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей».

А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель».

К. Паустовский «Стальное колечко».

По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей».

В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж».

И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Рассказы, сказки, стихи для детей (13 ч.)

В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне».

В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».

По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц» .В. Астафьев «Зорькина песня»

Н. Рыленков «Нынче ветер...»

### **Произведения для внеклассного чтения:**

М.Пришвин «кладовая солнца», «Лесной хозяин».

В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».

Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»).

Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».

Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».

А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».

К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

### ***Навыки чтения***

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведения с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

### ***Работа с текстом***

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения.

Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества.

Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### ***1-й уровень (минимальный)***

- Читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения

- в зависимости от знаков препинания;
- Читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- Отвечать на вопросы учителя;
- Пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- Оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- Заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

### **2-й уровень (минимальный)**

- Читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- Делить текст на части под руководством учителя;
- Пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- Определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- Выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- Читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

### **Учебно-тематический план**

<b>Перечень тем учебного курса</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль</b>
<b>«Произведения осенней тематики»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	Внеклассное чтение-3ч
<b>«Произведения зимней тематики»</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	Внеклассное чтение-3ч
<b>«Произведения весенней тематики»</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	Внеклассное чтение-4ч
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	Внеклассное чтение-10ч

### **Поурочно-тематическое планирование**

<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды и формы учебной деятельности (содержание, контроль)</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечания</b>
<b>«Произведения осенней тематики»</b>	31			

1	По В. Пескову «Отечество»	1	Беседа, выборочное чтение	02.09	
2	М. Ножкин «Россия»	1	Выразительное чтение, заучивание стихотворения наизусть	04.09	
3	М. Пришвин «Моя Родина»	1	Беседа, выразительное чтение, пересказ	05.09	
4	В. Бианки «Сентябрь»	1	Выборочное чтение, пересказ	06.09	
5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	Беседа, выборочное чтение, заучивание стихотворения наизусть	09.09	
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1	Беседа, выразительное чтение	11.09	
7,8	Б. Житков. «Белый домик»	2	Выразительное чтение, пересказ, беседа	12.09 13.09	
9	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества.	1	Беседа, выразительное чтение	16.09	
10-12	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3	Беседа, выразительное чтение, пересказ, составление характеристики персонажей	18.09 19.09 20.09	
13-15	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3	Работа над техникой чтения, выразительное чтение, работа над кратким пересказом, пересказ по плану	23.09 25.09 26.09	
16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1	Беседа, выразительное чтение	27.09	
17	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	Беседа, выразительное чтение, работа с иллюстративным материалом, закрепление понятий	30.09	
18-19	Е. Носов «Хитрюга»	2	Беседа, выборочное чтение	02.10 03.10	
20	В. Бианки «Октябрь»	1	Беседа, выборочное чтение,	04.10	

			составление словесного портрета, пересказ		
21	С. Михалков «Будь человеком»	1	Выразительное чтение, оценка поступков персонажей	07.10	
22	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	Выразительное чтение, анализ произведения, заучивание наизусть	09.10	
23	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1	Беседа, работа над понимаем текста, выборочное чтение	10.10	
24	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1	Беседа, выразительное чтение	11.10	
25	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	Беседа, выразительное чтение, работа над пересказом	14.10	
26-27	Дж. Родари «Пуговкин дом»	2	Беседа, выборочное чтение, работа над пересказом	16.10 17.10	
28	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1	Беседа, выборочное чтение, пересказ	18.10	
29	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	Беседа, работа над понимаем текста,	21.10	
30	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	1	Работа над техникой чтения, работа над пересказом, пересказ по плану	23.10	
31	В. Бианки « Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	1	Работа над техникой чтения, выразительное чтение, беседа	24.10	
	<b>«Произведения зимней тематики» 51ч</b>				
32-33	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2	Беседа, выразительное чтение, работа над пересказом	25.10 06.11	
34-35	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	2	Беседа, выразительное чтение, работа над пересказом, сравнение действий	07.11 08.11	
36-39	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	4	Чтение и обсуждение рассказов, выразительное чтение	11.11 13.11 14.11 15.11	

40	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа	1	Чтение и обсуждение рассказов	18.11	
41-43	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3	Работа над техникой чтения, анализ произведения, составление характеристики персонажей	20.11 21.11 22.11	
44	Е. Пермяк «Тайна цены»	1	Работа над техникой чтения, анализ произведения, составление плана	25.11	
45	Д. Гальперина «Здравствуй!»	1	Работа над техникой чтения, беседа	27.11	
46	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина. «Новогодние загадки»	1	Работа над техникой чтения, анализ произведения, составление вопросов к тексту	28.11	
47	А. Никитин «Встреча зимы»	1	Работа над техникой чтения, выборочное чтение, анализ текста	29.11	
48	А. Дорохов «Теплый снег»	1	Беседа, выразительное чтение, работа с иллюстративным материалом	02.12	
49	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1	Беседа, работа над выразительным чтением, выразительное чтение наизусть	04.12	
50	Д. Хармс «Пушкин»	1	Беседа, анализ произведений, выразительное чтение	05.12	
51	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1	Работа над техникой чтения, анализ произведения	06.12	
52	В. Бианки «Январь»	1	Работа над техникой чтения, анализ произведения, беседа	09.12	
53-55	Х.-К. Андерсен «Ель»	3	Работа над техникой чтения, анализ произведения, беседа, пересказ	11.12 12.12 13.12	
56-58	А. Чехов «Ванька»	3	Работа над техникой чтения, анализ произведения, составление	16.12 18.12	

			характеристики персонажей, беседа	19.12	
59	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	Работа над техникой чтения, анализ произведения, разучивание стихотворения наизусть	20.12	
60	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1	Работа над техникой чтения, беседа, разучивание стихотворения наизусть	23.12	
61-62	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка»	2	Работа над техникой чтения, анализ произведения, беседа, работа над пересказом	25.12 26.12	
63-64	Ю. Рытхэу «Пурга»	2	Беседа, выразительное чтение, словесное рисование, составление характеристики персонажа	27.12 09.01	
65-66	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	Беседа, выразительное чтение, работа с иллюстративным материалом, пересказ	10.01 13.01.	
67	В. Бианки «Февраль»	1	Беседа, выразительное чтение, работа с иллюстративным материалом, пересказ	15.01	
68-73	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	6	Беседа, выразительное чтение, словесное рисование, характеристика персонажей	16.01 17.01 20.01 22.01 23.01 24.01	
74-81	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	8	Работа над техникой чтения, анализ произведения, беседа	27.01 29.01 30.01 31.01 03.02 05.02 06.02 07.02	

82	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	1	Беседа, выразительное чтение	10.02	
	<b>«Произведения весенней тематики» 54ч</b>				
83	С. Смирнов «Первые приметы»	1	Работа над техникой чтения, анализ произведения, беседа, пересказ	12.02	
84	В. Бианки «Март»	1	Беседа, выразительное чтение	13.02	
85	По В. Пескову «Весна идет»	1	Беседа, выразительное чтение, словесное рисование	14.02	
86	М. Пришвин «Жаркий час»	1	Беседа, выразительное чтение, словесное рисование	17.02	
87-88	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2	Беседа, выразительное чтение, работа с иллюстративным материалом, пересказ	19.02 20.02	
89	В. Жуковский «Жаворонок»	1	Беседа, работа над выразительным чтением, разучивание стихотворения наизусть	21.02	
90	А. Толстой «Детство Никиты»	1	Беседа с опорой на иллюстрации, выборочное чтение	24.02	
91	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	Беседа, выборочное чтение, разучивание стихотворения наизусть	26.02	
92	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	1	Беседа, выразительное чтение, работа с иллюстративным материалом	27.02	
93	В. Бианки «Апрель»	1	Работа над техникой чтения, беседа	28.02	
94	Внеклассное чтение. Чтение произведений	1	Беседа, выразительное чтение	03.03	

	весенней тематики				
95-97	К. Паустовский «Стальное колечко»	3	Беседа, выразительное чтение, работа над пересказом	05.03 06.03 07.03	
98-100	По В. Астафьеву «Злодейка»	3	Беседа, выразительное чтение, работа над пересказом	10.03 12.03 13.03	
101-102	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2	Беседа, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, словесное рисование	14.03 17.03	
103-104	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2	Работа над выразительным чтением, словесное рисование	19.03 20.03	
105	Д. Хармс «Заяц и еж»	1	Работа над выразительным чтением, словесное рисование, разучивание стихотворения наизусть	21.03	
106	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	Беседа, выразительное чтение, словесное рисование	31.03	
107	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке	1	Работа над выразительным чтением, словесное рисование	02.04	
108-114	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави»	7	Работа над выразительным чтением, словесное рисование, пересказ	03.04 04.04 07.04 09.04 10.04 11.04 14.04	
115	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1	Беседа, выразительное чтение, разучивание стихотворения наизусть	16.04	

116	В. Бианки «Май»	1	Беседа, составление рассказа по плану, словесное рисование	17.04	
117	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	Беседа, выборочное чтение, выразительное чтение	18.04	
118-122	В. Медведев «Звездолет «Брунька»	5	Выразительное чтение, характеристика и описание главного героя	21.04 23.04 24.04 25.04 28.04	
123-126	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	4	Выразительное чтение, анализ текста, краткий пересказ	30.04 05.05 07.05 12.05	
127-130	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4	Беседа, пересказ текста, словесное рисование. Пересказ	14.05 15.05 16.05	
131	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей	1	пересказ текста, беседа	19.05	
132	В. Астафьев «Зорькина песня»	1	Работа над выразительным чтением, анализ произведения	21.05	
133 134	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»Обобщающий урок по теме: «Весна»	1	Выборочное чтение, беседа, разучивание стихотворения наизусть	22.05	
135	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	1	Беседа, развитие техники чтения	23.05	
136	Резерв	1			

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: литературное чтение

Класс: 6

Учитель

№ урока	Тема урока	Планируемая дата урока	Фактическая дата урока	Причина корректировки	Способ корректировки

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
Директор**

**19.02.25** 04:25  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

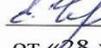
**РАССМОТРЕНО**

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

/Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62

от «02.» сентября 2024 г.



**Рабочая программа**

учебного курса по география для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.

**Сроки реализации: 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

**Программа по природоведению составлена на основе:**

- С требованием Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.-5 изд, стереотипной. М.: «Просвещение» 2023г.  
Учебного плана работы школы на 2024-2025 учебный год .
- Календарного учебного графика работы школы на 2024-2025 учебный год.
- Положения о Рабочей программе школы
- Рабочая программа ориентирована на учебник География. 6 класс . Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина- 16 изд.-М.: Просвещение, 2022г

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,

адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно требованиям стандарта ФГОС ООО на изучение природоведения в 6 классе отводится 68 часов, (2 часа в неделю.). В 2022-2023 учебном году по годовому календарному учебному графику на изучение природоведения в 6 классе отводится 68 часов.

## ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

---

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **Введение (5 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

### **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

### **Формы поверхности Земли (4ч.)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

### **Карта России (19 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

### **Повторение начального курса физической географии (2 ч)**

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

---

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

### **Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

### **Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

**Тематическое планирование**

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение	1	1	
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12	9	3
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	6	4
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	5	5	
5.	Географическая оболочка	5	4	1
6.	Промежуточная аттестация	1	1	
7.	Итоговое повторение	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>

## Поурочное планирование

№	Тема урока.	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Примечания
I	<b>ВВЕДЕНИЕ (4 часа)</b>					
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. <b>Пр.р.№1</b> «Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий.»	1		1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. <b>Пр.р. №2</b> «Чтение и обобщение календарей природы и труда».	1		1		
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.с. 13-16	1				
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. <b>Экскурсия №1</b> для выяснения запаса элементарных геогр. представлений.	1				
II	<b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)</b>					
5	Горизонт. Линия горизонта. <b>Пр.р.№3</b> «Зарисовка линии горизонта».	1		1		

6	Стороны горизонта. <b>Пр.р.№4</b> «Зарисовка сторон горизонта».	1		1		
7	Компас и правила пользования им. <b>Пр.р.№5</b> «Схематическая зарисовка компаса».	1		1		
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. с. 24-27	1				
9	<b>Экскурсия №2</b> для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		1		
III	<b>ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)</b>					
10	<b>Экскурсия №3</b> для ознакомления с формами рельефа своей местности. <b>Пр.р.№6</b> «Зарисовка различных форм поверхности земли с натуры».	1		1		
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. с. 28-30	1				
12	Овраги, их образование. <b>Пр.р.№7</b> «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага».	1		1		
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Пр.р.№8</b> «Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе».	1		1		

IV	<b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)</b>					
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.с. 39-42	1				
15	Родник, его образование. <b>Пр.р.№9</b> «Зарисовка схемы образования родника».	1		1		
16	Контрольная работа за четверть	1		1		
17	Колодец. Водопровод. <b>Пр.р.№10</b> «Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием».	1				
18	Река, её части. Горные и равнинные реки. <b>Пр.р.№11</b> «Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки».	1		1		
19	Как люди используют реки. с. 51-53	1				
20	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.с. 54-57	1				
21	Болота, их осушение.с. 57-60	1				
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.с. 60-63	1				
23	Острова и полуострова. <b>Пр.р.№12</b> «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте.	1		1		

	Моделирование из пластилина острова и полуострова.»					
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.с. 66-68	1				
V	<b>ПЛАН И КАРТА (9 часов)</b>					
25	Рисунок и план предмета. <b>Пр.р.№13</b> «Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху)».	1		1		
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.с. 72-74	1				
27	План класса. <b>Пр.р.№14</b> «Чтение планов по условным знакам».	1		1		
28	План школьного участка.Пр.р.№15 «Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам»	1		1		
29	Условные знаки плана местности. <b>Пр.р.№16</b> «Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана».	1		1		
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. <b>Пр.р.№17</b> «Упр в определении направлений по карте».	1		1		

31	Контрольная работа за четверть	1				
32	Условные цвета физической карты. <b>Пр.р.№18</b> «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты».	1		1		
33	Условные знаки физической карты. <b>Пр.р.№19</b> «Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации».	1		1		
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. <b>Пр.р.№20</b> «Ориентировка по карте, нахождение географических объектов».	1		1		
VI	<b>ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)</b>					
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.с.91-93	1				
36	Планеты.с. 94-96	1				
37	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.с. 96-100	1				
38	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. <b>Пр.р.№21</b> «Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и	1				

	полюсов».					
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. <b>Пр.р.№22</b> «Оформление таблицы названий океанов и материков».	1		1		
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. <b>Пр.р.№23</b> «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов(кон. карта)».	1		1		
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. <b>Пр.р.№23 (продолжение)</b> «Обозначение на к\карте данных материков. (кон. карта)	1		1		
42	Первые кругосветные путешествия. <b>Пр.р.№24</b> «Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. (кон. карта)».	1		1		
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). <b>Опыт:</b> показ с помощью теллурия смены дня и ночи	1	1			
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. с. 119-122	1				

45	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. <b>Пр.р.№25</b> «Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус (кон. карта)».	1		1		
46	Природа тропического пояса. <b>Пр.р.№26</b> «Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу».	1		1		
47	Природа умеренных и полярных поясов. <b>Пр.р.№26 (продолжение)</b> Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	1		1		
<b>VII</b>	<b>КАРТА РОССИИ (20 часов).</b>					
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.с. 132-138	1				
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. <b>Пр.р №27</b> « Обозначение границ нашей Родины на к\карте».	1		1		
50	Контрольная работа за четверть	1				
<b>IVчетверть. (17)</b>						
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие	1				

	берега России. Моря Северного Ледовитого океана.с. 140-143					
52	Моря Тихого и Атлантического океанов. С. 143-147	1				
53	Острова и полуострова России. с. 148-152	1				
54	Работа с контурными картами. <b>Пр.р.№28</b> «Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.»	1		1		
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.с. 152-155	1				
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.С.155-158	1				
57	Работа с контурными картами. <b>Пр.р.№29</b> «Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья».	1		1		
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).с. 159-161	1				
59	Работа с контурными картами. <b>Пр.р.№30</b> «Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа».	1		1		

60	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.с. 162-165	1				
61	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.с. 166-168	1				
62	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.с. 168-171	1				
63	Реки: Лена, Амур.с. 172-174	1				
64	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами <b>Пр.р.№31</b> «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр».	1		1		
65	Наш край на карте России. <b>Пр.р.№32</b> «Путешествие по Вологодской области( по карте)».С.178	1		1		
66	Повторение начального курса физической географии.	1				
67	Контрольная работа за год.	1				

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для ученика:

1. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022. – 183 с.

2. География. Приложение к учебнику для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Для преподавателя:

1. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022. – 183 с.

2. География. Приложение к учебнику для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Лист коррекции поурочно-тематического планирования

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Учитель:** Есипенко Юлия Викторовна

**2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
Директор**

**19.02.25** 05:33  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

 Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62

от «02.» сентября 2024 г.



**Рабочая программа**

учебного курса по природоведению для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год

**Программа по природоведению составлена на основе:**

- С требованием Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.-5 изд, стереотипной. М.: «Просвещение» 2023г.  
Учебного плана работы школы на 2024-2025 учебный год .
- Календарного учебного графика работы школы на 2024-2025 учебный год.
- Положения о Рабочей программе школы
- Рабочая программа ориентирована на учебник Природоведение. 6 класс . Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина- 4 изд.-М.: Просвещение, 2021г

*ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»*

Учебный предмет «Природоведение» - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний и многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта

*ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»*

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Образовательно-коррекционные:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Воспитательно-коррекционные:**

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

**Место предмета в учебном плане**

- Согласно требованиям стандарта ФГОС ООО на изучение природоведения в 6 классе отводится 68 часов, (2 часа в неделю.). В 2024-2025 учебном году по годовому календарному учебному графику на изучение природоведения в 6 классе отводится 67 часов. Коррекция проведена за счет резервного часа.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.

- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

### *СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

---

#### **Живая природа (68 ч)**

##### **«Введение» (1 ч)**

##### **«Растительный мир Земли» (17 ч)**

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.

- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений\*.
- Изготовление гербариев\*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов\*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

## Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

### ***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **«Животный мир Земли» (34 ч)**

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.

- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы**

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.

- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных\*.

### **Экскурсии**

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

### ***Межпредметные связи***

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

### **«Человек» (13 ч)**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### **Практические работы**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).  
Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

### **Экскурсии**

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

### ***Межпредметные связи***

- Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

---

#### **Предметные результаты**

##### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Личностные результаты**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
  - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
  - Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
  - формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
  - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### **Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»**

**Учащиеся должны знать:**

- Что изучает природоведение;
- Предметы и объекты живой и неживой природы;
- Название нашей планеты и ее форму;
- Свойства воды, воздуха и почвы;
- Название полезных ископаемых;
- Виды водоемов;
- Правила поведения в природе

**Учащиеся должны уметь**

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе
- Заполнять дневники наблюдений
- Демонстрировать простейшие опыты
- Соблюдать правила элементарной гигиены
- Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

**Тематическое планирование. 6 класс (68 ч)**

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
<b>1-я четверть (18 ч) Введение (1 ч)</b>							
1	Живая природа:	1	Вводный	Формирование	Живая природа.	Узнавание объектов	Выделение

	растения, животные, человек		урок	представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>							
2	Разнообразие растительного	1	Урок изучения	Формирование представлений о	Растения. Разнообразие	Узнавание растений на иллюстрациях и	Называние представителе

	мира		новых знаний	многообразии растительного мира	растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	й растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире
--	------	--	--------------	------------------------------------	---	---	---

3	Среда обитания растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов
4	Строение растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние	Узнавать и называть части растений и показывать их

					вид. Значение	изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения
5	Деревья, кустарники, травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, название	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на

						представителей разных групп растений	основании основных признаков
6	Лиственные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих

							и культурных растений (по 3–4 представителя) . Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна,	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях	Знать признаки хвойных растений,

				представлений о лиственных деревьях	лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг.	фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя)	отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителе й хвойных растений (3 представителя) .  Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для
--	--	--	--	--	--	--	---

							классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников  (2 представителя)	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам

							(кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9	Культурные кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2–3 представителя),	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить

						представление о значении культурных кустарников	изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
10	Травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих культурных травах	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на

					Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	оснований для классификации	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоратив-ные растения	1	Комбинирова нный урок	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада.	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название	Узнавать и называть декоративные растения

					<p>Цветоводство.</p> <p>Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы.</p> <p>Внешний вид.</p> <p>Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин.</p> <p>Внешний вид.</p> <p>Значение</p>	<p>изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений,</p> <p>представление о значении лекарственных растений</p>	<p>(не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.</p>
12	Лекарственные растения	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования</p>	<p>Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник,</p>	<p>Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных</p>	<p>Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным</p>

					алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	растений, представление о значении лекарственных растений	группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность

						контролем учителя	по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из

							других источников, объяснять свое решение
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание растений разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,

							отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом
16	Растения нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль,	Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений,	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки

					<p>тюльпан).</p> <p>Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул).</p> <p>Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы</p>	<p>произрастающих в нашей стране</p>	<p>растений разных районов России, называть растения, произрастающ ие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания</p>
17	Растения своей местности:	1	Комбинирова нный урок	Закрепить знания о растительном мире	Типичные растения своей местности.	Узнавание растения своей местности на	Называть растения,

	дикорастущие и культурные			России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Культурные растения. Дикорастущие растения	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности	произрастающ их в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификация м (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира),	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, название	Название растений, включенные в Красную книгу России,

				знакомство с Красной книгой	книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	изученных объектов, название растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия
<b>2-я четверть (14 ч)</b>							
<b>Животный мир (34 ч)</b>							
19	Разнообразие	1	Урок	Формирование	Животные.	Узнавание животных на	Называние

	животного мира		изучения новых знаний	представлений многообразии животного мира	о Разнообразии животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	иллюстрациях и фотографиях, название животных	представителе й животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)
--	----------------	--	--------------------------	---	---	---	--

20	Среда обитания животных	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и название представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; название животных, известных из других источников, объяснение своего решения
21	Животные: насекомые,	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о	Разнообразие животного мира.	Узнавание насекомых, рыб, земноводных,	Узнавание и название

	рыбы, земноводные, пресмыкающиеся , птицы, млекопитающие			многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам	представителе й животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных
22	Насекомые	1	Комбинирова нный урок	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,	Узнавание и называние насекомых, выделение

						представление о значении насекомых в природе	существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и название представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых,

							наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	Узнавание и название насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях,

							картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	
25	Рыбы	1	Комбини- рованный урок	Уточнение расширение представлений рыбах	и о	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях

							между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление.	Узнавание и название рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных

						<p>Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным</p>	<p>признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							хищные)
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и название земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире

28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире

29	Птицы	1	Комбини- рованный урок	Уточнение расширение представлений птицах	и о	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех,

							которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название	Узнавание и название птиц (ласточки,

				<p>представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах</p>		<p>изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим</p>	<p>скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные –</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

							зимующие, хищные)
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о многообразии птиц.</p> <p>Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках</p>	<p>Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни.</p> <p>Питание</p>	<p>Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим</p>	<p>Узнавание и название птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой</p>

							обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающи е), название морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников
32	Птицы своего	1	Комбини-	Расширение и	Типичные птицы	Узнавание птиц на	Название

	края. Охрана птиц		роvanный урок	уточнение знаний о птицах своей местности	своего края. Охрана птиц	иллюстрациях и фотографиях, изученных называние обитавших в местности	птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным
--	-------------------	--	---------------	---	--------------------------	---	--

							группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающи е), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохрани тельных действий
--	--	--	--	--	--	--	---

<b>3-я четверть (20 ч)</b>							
33	Млекопитающие	1	Урок изучения новых знаний	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	Узнавание и название млекопитающи х в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающи х, наличие представлений о взаимосвязях между

							млекопитающи ми и их местом в окружающем мире, название млекопитающи х из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающи х к различным группам с учетом различных оснований для классификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							(обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
34	Млекопитающие суши	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений

							о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на	Узнавание и название млекопитающих морей и

						иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающи ми морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название
--	--	--	--	--	--	--	--

							млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на

						разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных	картинах, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора
37	Сельскохозяйственные животные:	1	Комбинированный	Расширение и уточнение	Животноводство Лошади. Жеребята.	Узнавание лошадей на иллюстрациях и	Узнавание и название

	лошади		урок	<p>представлений о лошадях.</p> <p>Формирование представлений о сельскохозяйственных животных</p>	<p>Внешний вид.</p> <p>Питание.</p> <p>Использование человеком</p>	<p>фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей</p>	<p>лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные</p>
--	--------	--	------	---	--	---	--

							соревнования, цирк, полиция).  Формирование готовности к самостоятельной жизни
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Узнавание и название коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков

							коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающ ие, домашние, сельскохозяйст венные животные)
39	Сельскохо- зяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Комбини- рованный урок	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях.	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном

				Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	человеком. Уход и содержание.	коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и название домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах,

							выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающи е)
41	Уход за животными в живом уголке	11	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о «живом уголке»,	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и	Узнавание и называние животных

	или дома			правилах ухода за животными в «живом уголке»	в «живом уголке» или дома	фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	«живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым
--	----------	--	--	--	---------------------------	--	--

							уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу
42	Аквариумные рыбки	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных

							признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумным рыбами.
43	Канарейки. попугаи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие и певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными	Узнавание и название певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах,

						птицами руководством учителя	под	выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративным
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	-----	---

							и птицами
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	Узнавание и название животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими

							свинками, черепашками, хомяками и их содержания
45	Домашние кошки	1	Комбини- рованный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)  знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под

							руководством учителя, представление о значении кошек
46	Собаки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за

							собаками и их содержания
47	Животные холодных районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах,

							выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам
--	--	--	--	--	--	--	--

							животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
48	Животные умеренного пояса	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах,

							выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам
--	--	--	--	--	--	--	--

							животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
49	Животные жарких районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на

							картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным
--	--	--	--	--	--	--	--

							группам животных – травоядные, хищники
50	Животный мир нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть

					природы		животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков ( решающих
--	--	--	--	--	---------	--	--

							я, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
52	Животные вашей	1	Комбини-	Закрепить знания о	Типичные животные	Узнавание животных	Называть

<p>местности. Красная книга области (края)</p>		<p>рованный урок или экскурсия в зависимости от местных условий</p>	<p>растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края</p>	<p>своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги</p>	<p>своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)</p>	<p>животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификация м (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)</p>
<p><b>4-я четверть (16 ч)</b></p>						

Человек (13 ч)							
53	Как устроен наш организм	1	Урок получения новых знаний	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	Как работает наш организм	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система,	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма

					<p>кровеносная система, выделительная система, нервная система.</p> <p>Согласованная работа организма.</p>		<p>человека, знание названий систем органов</p>
55	Здоровый образ жизни человека	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни	<p>Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.</p>	<p>Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)</p>	<p>Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p>

56	Осанка	1	Комбини- рованный урок	Уточнение расширение представлений правильной осанке	и Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека.  Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях.  Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека,  Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм
57	Органы чувств	1	Комбини- рованный	Расширение уточнение	и Зрение. Слух. Обоняние. Осязание.	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка)	Узнавать и называть

			урок	представлений органах чувств	об	Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	на иллюстрациях и схемах, название изученных органов, представление о значении органов чувств	изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах.  Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
--	--	--	------	---------------------------------	----	--	---	--

58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
59	Здоровое питание	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их

					Значение. питания	Режим		признаки, относить продукты к соответствующ им группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм
60	Дыхание. Органы дыхания.	1	Комбини- рованный	Формирование представлений об	Органы дыхания. Нос.	Легкие.	Узнавание и название органов дыхания (нос,	Узнавать и называть

	Правила гигиены		урок	органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах.  Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении.  Знание и соблюдение правил здорового
--	-----------------	--	------	--	---	--	---

							образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи

						взрослого)	
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-

							гигиенических норм  Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
63	Специализация врачей	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и

							специализацию врача
64– 65	Медицин-ские учреждения нашего города	2	Комбини- рованный урок и/или экскурсии в медици- нский кабинет школы, в аптеку, в поликлинику	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Неживая природа	1	Обобща- ющий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система.	Узнавание и название изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к	Узнавание и название изученных предметов неживой

					<p>Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы</p>	<p>определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), название предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека</p>	<p>природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
67– 68	Живая природа	2	Обобщающий и контрольно-учетный уроки	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные,	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах,

				природу	неживой природы	организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающие ся,
--	--	--	--	---------	-----------------	--	---

							<p>земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных.</p> <p>Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой.</p> <p>Знание и соблюдение правил безопасного поведения в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							природе и действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм
--	--	--	--	--	--	--	---

---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	Практичес- киеработы	
1.	Живая природа:растения, животные, человек	1			03.09.24
2	Разнообразие растительного мира Пр.р. №1 Зарисовки деревьев, кустарников, трав.	1		1	05.09.24
3	Среда обитания растений	1			10.09.24
4	Строение растений Пр.р. №2 Выделение составных частей растений	1		1	12.09.24
5	Дикорастущие и культурные растения.	1			17.09.24
6	Лиственные деревья Пр.р. №3 Изготовление гербариев Пр.р.4 Сезонные наблюдения за растениями. Пр.р. №5 Зарисовка растений в разные времена года.	1		1	19.09.24
7	Хвойные деревья	1			24.09.24
8	Дикорастущие кустарники	1			26.09.24
9	Культурные кустарники	1			01.10.24

10	Травы	1			03.10.24
11	Декоративные растения	1			08.10.24
12	Лекарственные растения	1			10.10.24
13	Комнатные растения	1			15.10.24
14	Растительный мир разных районов Земли Пр.р. №6 Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.	1		1	17.10.24
15	Растения нашей страны	1			22.10.24
16	Растения вашей местности Пр.р. №7 Уход за комнатными растениями.	1		1	24.10.24
17	Красная книга России и Алтайского края Пр.р. №8 Составление букетов из сухоцветов Пр.р.№9 Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования. Экскурсия в парк, сквер, сад, лес, поле, огород	1		1	05.11.24
18	Разнообразие животного мира Пр.р. №10 Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.	1		1	07.11.24
19	Среда обитания животных Пр.р. №11 Сезонные наблюдения за животными	1		1	12.11.24
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,	1		1	14.11.24

	млекопитающие Пр.р. №12 Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).				
21	Насекомые	1			19.11.24
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1			21.11.24
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1			26.11.24
24	Рыбы	1			28.11.24
25	Морские и речные рыбы	1			03.12.24
26	Земноводные. Лягушки, жабы	1			05.12.24
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1			10.12.24
28	Птицы Пр.р. №13 Изготовление кормушек, скворечников	1		1	12.12.24
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1			17.12.24
30	Лебеди, журавли, чайки	1			19.12.24
31	Птицы Алтайского края. Охрана птиц	1			24.12.24
32	Млекопитающие	1			26.12.24
33	Млекопитающие суши	1			09.01.25
34	Млекопитающие морей и океанов	1			14.01.25

35	Домашние животные в городе и деревне Пр.р. №14 Наблюдение за животными живого уголка. Пр.р. №15 Составление правил ухода за домашними животными.	1		1	16.01.25
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1			21.01.25
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1			23.01.25
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1			28.01.25
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1			30.01.25
40	Уход за животными дома Пр.р. №16 Уход за животными живого уголка	1		1	04.02.25
41	Аквариумные рыбки	1			06.02.25
42	Попугаи, канарейки	1			11.02.25
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1			13.02.25
44	Домашние кошки Пр.р. №17 Составление рассказов о домашних животных	1		1	18.02.25
45	Собаки	1			20.02.25
46	Животные холодных районов Земли	1			25.02.25
47	Животные умеренного пояса	1			27.02.25
48	Животные жарких районов Земли	1			04.03.25

49	Животный мир нашей страны	1			06.03.25
50	Охрана животных	1			11.03.25
51	Красная книга России	1			13.03.25
52	Животные нашей местности Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму	1			18.03.25
53	Как устроен наш организм Пр.р. №18 Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека	1		1	20.03.25
54	Как работает наш организм Пр.р. №19 Составление схем, зарисовка по контурю частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске	1		1	01.04.25
55	Здоровый образ жизни человека	1			03.02.25
56	Осанка Пр.р. 20 Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки	1		1	08.04.25
57	Органы чувств Пр.р. №21 С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов	1		1	10.04.25
58	Правила гигиены и охрана органов чувств Пр.р. №22 Составление и запись	1		1	15.04.25

	в тетрадь правил личной гигиены Пр.р. №23 Составление распорядка дня.				
59	Здоровое питание	1			17.04.25
60	Дыхание. Органы дыхания	1			22.04.25
61	Оказание первой медицинской помощи Пр.р. №24 Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.	1		1	24.04.25
62	Профилактика простудных заболеваний	1			29.04.25
63	Специализации врачей	1			06.05.25
64	Мед.учреждения вашего города Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.	1			13.05.25
65	Телефон экстренной помощи	1			15.05.25
66	Обобщающий урок. Неживая природа	1			20.05.25
67	Обобщающий урок. Живая природа	1			22.05.25
68	Резервное время. Повторение по курсу	0			

**.Учебно-методическое обеспечение**

Для ученика:

1.Природоведение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2021. – 191 с.

Для преподавателя:

1.Природоведение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2021 – 191 с.

## Лист коррекции поурочно-тематического планирования

**Предмет:** природоведение**Класс:** 6**Учитель:** Есипенко Юлия Викторовна**2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
Директор****19.02.25** 05:14  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для пятого класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Плана работы школы на 2024-2025 учебный год,
- Календарного учебного графика работы школы на 2024-2025 учебный год,
- Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Учебник. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2022 г.

### **Цели:**

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

### **Основные задачи обучения грамматике и правописанию:**

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно требованиям ФГОС ООО на изучение русского языка в 6 классе отводится 136 часов из расчета 4 часов в неделю.

Учебный план МБОУ «Сорочелоговская СОШ» отводит на изучение русского языка в 6 классе по 4 часа в неделю.

### **Формируемые УД:**

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### *Основные виды организации учебного процесса.*

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Технологии,** используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;

- индивидуальный устный опрос;
- выборочная проверка упражнений;
- самостоятельные работы;
- самоконтроль (по словарям, справочникам);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- контрольное списывание.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Сорочелоговская СОШ» уроки выстраиваются с учетом воспитательного потенциала модуля 3.1.2. «Школьный урок».

### **Используемые условные обозначения**

Р.р. –урок развития речи;

К.р. – контрольная работа;

Уч. – учебник;

Упр. – упражнение;

СлД- словарный диктант

См.р. – самостоятельная работа

ЭИД – элементы исследовательской деятельности

ОИ – обобщение изученного

СП - самопроверка

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **Планируемые результаты**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
  - понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
  - соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
  - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### **Предметные результаты:**

#### 1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### 2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Содержание тем учебного курса**

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год.

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов учебного курса	Количество часов, отведенное на изучение тем по авторской программе	Количество часов, отведённое на изучение тем по рабочей программе	Количество часов для контрольных работ
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 18</b>	18	18	<b>2</b>
<b>СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ- 31ч</b>	31	31	<b>1</b>
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 30 Ч</b>	30	30	<b>1</b>
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 25 Ч</b>	25	25	<b>1</b>
<b>ГЛАГОЛ – 16Ч</b>	16	16	<b>1</b>
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ – 8 ч</b>	8	8	<b>1</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 8 Ч</b>	8	8	
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>7</b>

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы учебной деятельности (содержание, контроль)	Дата	Примечание
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 18</b>					
<b>Звуки и буквы. Текст – 8 часов</b>					
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	Беседа, упр. в учебнике,	02.09	

2.	Безударные гласные в словах	1	Беседа, тренировочные задания	04.09	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Беседа, упр. в учебнике, выполнение задания самостоятельно	05.09	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Работа с учебником, тренировочные упр.,	06.09	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Беседа, тренировочные задания	09.09	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Беседа, упр., составление текста	11.09	
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа, составление таблицы, упр.	12.09	
8.	Деловое письмо. Адрес.	1	Беседа, упр. в учебнике, выполнение задания самостоятельно	13.09	
<b>Предложение. Текст. 10ч</b>					
9.	Деление текста на предложения	1	Беседа, упр. в учебнике	16.09	
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Тренировочные упр.	18.09	
11.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Беседа, упр. в учебнике,	19.09	
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Индивидуальный опрос	20.09	
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Беседа, упр. в учебнике, составление текста	23.09	
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Составление текста	25.09	
15.	Однородные члены предложения	1	Беседа, упр. в учебнике	26.09	
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	Беседа, упр. в учебнике, карточки	27.09	

17-18	Деловое письмо. Поздравление	2	Урок-практикум	30.09 02.10	
<b>СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ- 31ч</b>					
19	Корень и однокоренные слова	1	Урок-практикум	03.10	
20	Окончание как изменяемая часть слова	1	Урок-практикум	04.10	
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Беседа, упр. в учебнике,	07.10	
22.	Приставка как часть слова	1	Работа с текстами	09.10	
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Урок-практикум	10.10	
24.	Суффикс как часть слова	1	Урок-практикум	11.10	
25.	Разбор слова по составу	1	Урок-практикум	14.10	
26.	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Урок-практикум	16.10	
27.	Проверяемые и проверочные слова	1	С.р.	17.10	
28	Проверка безударных гласных в корне	1	Беседа, упр. в учебнике, составление текста	18.10	
29	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Беседа, составление схем	21.10	
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Беседа, упр. в учебнике,	23.10	
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	ПР, СП	24.10	
32.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	Урок-практикум	25.10	
33.				06.11	
34	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог	1	Беседа, ЭИД, упр.	07.11	
35.	Различение приставки и предлога	1	ЭИД, ПР	08.11	
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Беседа, упр.	11.11	
37.	Правописание гласных в приставках.	1	ЭИД, ПР	13.11	
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Беседа, упр.	14.11	
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	ЭИД, ПР	15.11	
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	ПР, СП	18.11	
41.	Правописание приставок на согласную	1	Беседа, ПР,	20.11	
42	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	Беседа, упр.	21.11	
43	Различение написания с разделительным твёрдым знаком и без него	1	ПР, СП	22.11	

44. 45.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	ЭИД, ПР	25.11 27.11	
46. 47.	Деловое письмо. Записка.	2	ПР, СП	28.11 29.11	
48	Существительное, прилагательное, глагол	1	Беседа, ЭИД, упр.	02.12	
49..	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Беседа, ЭИД, упр.	04.12	
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 30 Ч</b>			05.12	
50.	Значение существительных в речи	1	ЭИД, ПР	06.12	
51	Существительные, обозначающие явления природы	1	ЭИД, ПР	09.12	
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Беседа, упр.	11.12	
53	Существительные, противоположные по значению	1	ЭИД, упр.	12.12	
54	<b>Род и число существительных.</b> Различение существительных по родам	1	ЭИД, упр.	13.12	
55	Изменение существительных по числам	1	ЭИД, упр.	16.12	
56	<b>Правописание имён собственных.</b> Существительные собственные и нарицательные.	1	ЭИД, ПР	18.12	
57	Большая буква в именах собственных	1	С.Р.	19.12	
58	Кавычки в именах собственных	1	Беседа, упр.	20.12	
59. 60	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	ЭИД, упр.	23.12 25.12	
61. 62	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	ЭИД, упр.	26.12 27.12	
63	<b>Изменение существительных по падежам.</b> Понятие о склонении	1	ЭИД, упр., см.р	09.01.202 5	
64	Определение падежей существительных по вопросам	1	ЭИД, упр., см.р	10.01	
65.	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	ПР, СП	13.01	
66.	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	Беседа, составление таблицы	15.01	
67.	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	ЭИД, упр.,	16.01	
68.	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	ЭИД, упр.,	17.01	
69.	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	ЭИД, упр.,	20.01	
70.	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1	ЭИД, ПР	22.01	
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	С.Р.	23.01	

72	Понятие о начальной форме	1	ЭИД, ПР	24.01	
73	Постановка существительных в начальную форму	1	ЭИД, ПР Р.Р.	27.01	
74. 75	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Беседа, упр.	29.01 30.01	
76. 77	Деловое письмо. Письмо	2	ЭИД, упр.,	31.01 03.02	
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2	Урок-практикум	05.02 06.02	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 25 Ч</b>					
80	Значение прилагательных в речи	1	Урок-практикум	07.02	
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Урок-практикум, см.р.	10.02	
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	С.Р.	12.02	
83	Прилагательные, противоположные по значению	1	Р.Р.	13.02	
84	<b>Изменение прилагательных по родам и числам.</b> Изменение прилагательных по родам	1	Беседа, упр.	14.02	
85	Окончания прилагательных мужского рода	1	ЭИД, упр.	17.02	
86	Окончания прилагательных женского рода	1	ЭИД, упр.,	19.02	
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1	ЭИД, упр.,	20.02	
88-89	Определение родовых окончаний прилагательных	2	ЭИД, упр.,	21.02 24.02	
90	Изменение прилагательных по числам	1	Р.Р.	26.02	
91-92	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	С.Р.	27.02 28.02	
93	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b> Понятие о склонении прилагательных	1	Беседа, упр.	03.03	
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Беседа, упр.	05.03	
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	ЭИД, упр	06.03	
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	ЭИД, упр	07.03	
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	ЭИД, ПР	10.03	
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	ЭИД, упр	12.03	
99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего	1	ЭИД, упр	13.03	

	рода				
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	ЭИД, ПР	14.03	
101-102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	С.Р.	17.03 19.03	
103-104	Деловое письмо. Объявление	2	Р.Р.	20.03 21.03	
<b>ГЛАГОЛ – 16Ч</b>					
105	Значение глагола в речи	1	Урок-практикум	31.03	
106.	Глаголы, противоположные по значению	1	Урок-практикум	02.04	
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Урок-практикум	03.04	
108	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Урок-практикум	04.04	
109.	Прошедшее время глаголов	1	Урок-практикум	07.04	
110	Будущее время глаголов	1	Р.Р.	09.04	
111-112.	Различение глаголов по временам	2	Р.Р.	10.04 11.04	
113	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		14.04	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	ЭИД	16.04	
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	ЭИД	17.04	
116	Текст. Связь частей в тексте	1	ЭИД	18.04	
117-118	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Урок-практикум	21.04 23.04	
119-120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	Урок-практикум	24.04 25.04	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ – 8 ч</b>					
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Урок-практикум	28.04	
122	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	Урок-практикум	30.04	
123	Однородные члены предложения без союзов	1	Урок-практикум	05.05	
124	Однородные члены предложения с союзом И	1	Урок-практикум	07.05	
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	Урок-практикум	12.05	
126	Обращение. Знакомство с обращением	1	Урок-практикум	14.05	

127	Место обращения в предложении	1	Урок-практикум	15.05	
128	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	СР	16.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 8 Ч</b>					
129	Состав слова	1	Урок-практикум	19.05	
130-131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Урок-практикум	21.05 21.05	
132	Имя существительное	1	Урок-практикум	22.05	
133	Имя прилагательное	1	Урок-практикум	23.05	
134	Глагол	1	Урок-практикум		
135-136	Деловое письмо. Объявление	2	Урок-практикум		

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: русский язык

Класс 6

Учитель

№ урока	Тема урока	Планируемая дата урока	Фактическая дата урока	Причина корректировки	Способ корректировки

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
Директор**

**19.02.25** 04:30  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края  
МБОУ "Сорочелоговская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

 Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Информатика»

8 класс

Сорочий Лог

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

### *Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

## КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дата	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов</b>						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	03.09.2024	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию.	10.09.2024	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь

			<p>Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации</p>		<p>определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)</p>	<p>определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме</p>
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	<p>Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации</p>	17.09.2024	<p>Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)</p>	<p>Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме.</p>
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	<p>Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно – вычислительные машины и компьютеры.</p>	24.09.2024	<p>Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно –</p>	<p>Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают</p>

			<p>Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).          Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)          Ознакомление с главным меню.</p>		<p>вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя</p>	<p>электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)</p>
--	--	--	--	--	--	--

5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	01.10.2024	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера	08.10.2024	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста

7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1	Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	15.10.2024	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2.
---	--	---	---	------------	--	---

					<p>одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p>	<p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</p> <p>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</p>
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1	<p>Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p>	22.10.2024	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Набирают текст по образцу.</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:</p>

						<p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, <i>начертание</i> полужирный, цвет текста синий.</p> <p><i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>
--	--	--	--	--	--	---

9	<p>Формы представления информации.          Практическая работа №3          «Создаем простые таблицы»</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	05.11.2024	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p>
---	---	---	---	------------	---	---

					информации (с помощью учителя)	Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	12.11.2024	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.

						Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
11		1	Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	19.11.2024	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активизируют инструмент <i>Нумерация</i> . На экране появится первый номер списка

						<p>Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка.</p> <p>Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i>.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».</p>
--	--	--	--	--	--	---

12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	26.11.2024	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»	Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы»	03.12.2024	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1

			(столбчатые), по вариантам 1, 2		Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью учителя Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу	Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу
14	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	10.12.2024	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км <sup>2</sup> , Атлантический — 93 млн км <sup>2</sup> , Индийский — 75 млн км <sup>2</sup> и Северный Ледовитый — 13 млн км <sup>2</sup> .	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км <sup>2</sup> , площадь Китая -9,6 млн. км <sup>2</sup> , площадь Индии 3,3 млн. км <sup>2</sup> и площадь США 9,4 млн. км <sup>2</sup> Оформите приведенные данные в виде таблицы

					По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i> ). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу	По таблице постройте столбчатую диаграмму. Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу
15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	17.12	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)
<b>Мультимедиа - 14 часов</b>						
16	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	24.12	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе

			определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач			
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	14.01	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
18	Слайды. Создание слайдов.	1	Тестирование по теме «Программа Power Point».	21.01	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают	Запускают компьютер, открывают программу Power Point.

	Практическая работа №6 «Создаём слайд-шоу»		Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»		<p>презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)</p> <p>Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации</p>	<p>Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации</p>
19	Создание рисунка в	1	Презентация по теме «Работа в программе	28.01	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.

	программе Power Point		«Power Point» (создание рисунка).		Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные»
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	04.02	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».
					Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	11.02	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.
					Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких	1	Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	18.02	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.
					Запускают компьютер, открывают программу	Запускают компьютер, открывают программу

	фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»		Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»		<i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	<i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	25.02	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	04.03	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу (создают слайды с	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке

					клипами) с помощью учителя	
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	11.03	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	18.03	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке

27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	1.04	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
28	Выполнение итогового мини-проекта	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	08.04	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
29	Выполнение итогового мини-проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	15.04	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
<b>Сеть интернет – 5 часов</b>						
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета».	22.04	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет

			<p>Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь».</p> <p>Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p>		<p>«рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год).</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>	<p>(1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год),</p> <p>отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с чего же начинался Интернет?</li> <li>- кто его создатели?</li> <li>- как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>
31	<p>Структура сети Интернет</p> <p>Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p>	1	<p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p>	29.04	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i></p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i></p>

			Выполнение практической работы «Вводим текст»		создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл—Создать—Текстовый документ</i> . Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office с помощью учителя	создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл—Создать—Текстовый документ</i> . Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя
32	Поиск информации в WWW. Технология	1	Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.	6.05	Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i> .	Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i> .

	<p>поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p>		<p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>		<p>Выполняют практическую работу:          – подключаются к Интернету.          Выбирают одну из поисковых систем.          Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.</i>          Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.          Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц.          Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации.          Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует</p>	<p>Выполняют практическую работу:          подключаются к Интернету.          Выбирают одну из поисковых систем.          Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.</i>          Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.          Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации.          Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на</p>
--	---	--	---	--	--	---

				<p>запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p>	<p>2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p>
--	--	--	--	---	---

33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	13.05	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте
----	---	---	--	-------	--	--

					компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя	указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»
34	Итоговое тестирование	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	20.05	Выполняют итоговое тестирование	Выполняют итоговое тестирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
Директор**

**19.02.25** 05:14  
(MSK)

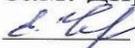
Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

35

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
методический совет  
школы  
от «26.» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
 Черданцева Е.А./  
от «28.» август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ  
"Сорочелоговская СОШ"  
 Гордеева О.А./  
Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



**Рабочая программа**

По математике 8 класс ( для обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью)

**Образовательная область:** Математика и информатика

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год

Составитель: Романова Ольга Яковлевна, учитель математики, высшей категории

с. Сорочий Лог

2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Статус программы**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ

Рабочая программа по математике разработана на основе:

Авторской программы: Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Вариант 1. 5-9 классы Математика. Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьев

Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика 8.

В.В. Эк

Учебного плана работы школы на текущий учебный год

Календарного учебного графика работы школы на текущий учебный год.

Положения о Рабочей программе школы.

### **Цель и задачи обучения предмету:**

Цель обучения: - дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «Сорочелоговская СОШ»**

- Учебный план МБОУ «Сорочелоговской СОШ» отводит на изучение математики в 8 классе 3 часа в неделю.

- Авторская программа рассчитана на 102 часов в год. Согласно с календарным учебным графиком школы на 2024-2025 год необходима коррекция на 4 часа. В данной рабочей программе коррекция выполнена за счет часов итогового повторения (4 часа).

## **Общая характеристика организации учебного процесса**

### **Формы и методы**

Методы и формы обучения определяются требованиями обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно - деятельностный и субъект – субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Данная программа реализуется на уроках **разного типа**:

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

**Урок-исследование.** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок решения задач.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***В результате освоения предметного содержания по математике у учащихся, оканчивающих 6 класс, будут сформированы:***

#### **Личностные результаты**

российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия

в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
    - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
    - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
  - объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
    - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
  - обозначать символом и знаком предмет;
  - определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
    - смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
- определять своё отношение к природной среде;
  - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
    - представлять в устной форме план собственной деятельности;
    - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
    - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
    - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
    - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
    - компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
      - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся научится: Числа**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- сравнивать рациональные числа;

#### **в повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

#### **Текстовые задачи**

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

#### **в повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

#### **в повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

#### **в повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*Получит возможность научиться*

### **Числа**

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
  - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
  - выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
  - выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- решать простые задачи разных типов;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

**в повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке.

### **Наглядная геометрия Геометрические фигуры**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;

**в повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением свойств фигур.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;

**в повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

## История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^{\circ}$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейчатые, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Учебно-тематический план.

п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	20 ч.	1 ч.
2.	Геометрический материал	10 ч.	
3.	Обыкновенные дроби.	25 ч.	1ч.
4.	Геометрический материал	5 ч.	1 ч.
5	Обыкновенные и десятичные дроби	34	1ч
6.	Повторение	8ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>	<b>6 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование 6класс

№ урока	Тема урока	Кол во часов	Дата	Примечание
	Нумерация	20		
1	Числа целые и дробные	1	02.09	
2	Числа целые и дробные	1	04.09	
3	Числа целые и дробные	1	05.09	
4	Нумерация чисел в пределах 1000000	1	09.09	
5	Нумерация чисел в пределах 1000000	1	11.09	
6	Нумерация чисел в пределах 1000000	1	12.09	
7	Нумерация чисел в пределах 1000000	1	16.09	
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	18.09	
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	19.09	
10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	23.09	
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	25.09	
12	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	26.09	
13	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	30.09	
14	Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи	1	02.10	
15	Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи	1	03.10	
16	Умножение и деление на двузначное число	1	07.10	
17	Умножение и деление на двузначное число	1	09.10	
18	Умножение и деление на двузначное число	1	10.10	
19	Контрольная работа №1	1	14.10	
20	Работа над ошибками	1	16.10	
21-30	Геометрический материал	10	17,21,23,24. 10; 06,07,11, 13, 14,18	

	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>25</b>		
31	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	20.11	
32	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	21.11	
33	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	25.11	
34	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	27.11	
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	28.11	
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	02.12	
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	04.12	
38	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	05.12	
39	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	09.12	
40	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	11.12	
41	Нахождение числа по одной его доли	1	12.12	
42	Нахождение числа по одной его доли	1	16.12	
43	Нахождение числа по одной его доли	1	18.12	
44	Площадь, единицы площади	1	19.12	
45	Площадь, единицы площади	1	23.12	
46	Площадь, единицы площади	1	25.12	
47	Площадь, единицы площади	1	26.12	
48	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	09.01	
49	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	13.01	
50	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	15.01	
51	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	16.01	
52	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	20.01	
53	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	22.01	
54	Контрольная работа №2	1	23.01	
55	Работа над ошибками	1	27.01	
56-60	Геометрический материал	5	29,30.01;03, 05,06.02	
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>34</b>		
61	Преобразование обыкновенных дробей	1	10.02	
62	Преобразование обыкновенных дробей	1	12.02	
63	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	13.02	
64	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	17.02	
65	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	19.02	

66	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	20.02	
67	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	26.02	
68	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	27.02	
69	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	03.03	
70	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	05.03	
71	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	06.03	
72	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	12.03	
73	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	13.03	
74	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении	1	17.03	
75	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении	1	19.03	
76	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении	1	20.03	
77	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении	1	31.03	
78	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении	1	02.04	
79	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении	1	03.04	
80	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении	1	07.04	
81	Контрольная работа №3	1	09.04	
82	Работа над ошибками	1	10.04	
83	Числа, полученные при измерении площади	1	14.04	
84	Числа, полученные при измерении площади	1	16.04	
85	Меры земельных площадей	1	17.04	
86	Меры земельных площадей	1	21.04	
87	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	23.04	
88	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	24.04	
89	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	28.04	
90	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	30.04	
91	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	05.05	
92	Длина окружности и площадь круга	1	07.05	
93	Длина окружности и площадь круга	1	12.05	
94	Длина окружности и площадь круга	1	14.05	
95	Контрольная работа №4	1	15.05	
96	Повторение	1	19.05	
97	Повторение	1	19.05	
98	Повторение	1	21.05	
99	Повторение	1	21.05	





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,**  
Директор

**22.10.24** 10:05  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Первомайского района Алтайского  
края  
МБОУ «Сорочелоговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./  
от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

 Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Литература»  
(для 8 класса)

Составитель: Дербенева Светлана Владимировна  
учитель русского языка и литературы

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	13

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	14	1 (тест)	
2	Произведения русских писателей XIX века	53	4 (тест)	4
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	29	5 (тест)	2
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36	4 (тест)	4
	<b>Итого:</b>	<b>126</b>	<b>14</b>	<b>10</b>



### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;

- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;

- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»-* пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»-* допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»-* пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»-* не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»-* твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»-* знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»-* читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»-* не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Виды работ
<b>1</b>	Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо»	4	02.09 04.09 06.09 06.09	Выявление знаний школьников по данной теме. Ра- бота над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями уча- щихся, работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выбо- рочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных фор- мул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений

2	Пословицы и поговорки	1	09.09	Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации («покажи» пословицу). Работа над иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах
3	Баллады. Статья «Баллады». Баллада В. А. Жуковского «Перчатка»	3	11.09 13.09 13.09	Знакомство с новым жанром литературы. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение

4	И. З. Суриков «Нашла коса на камень»	1	16.09	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Работа над объяснением смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения
5	Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей»	3	18.09 20.09 20.09	Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей

6	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)	1	23.09	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурсов, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах, группах
7	А. С. Пушкин. Биография	1	25.09	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина

8	М. Я. Басина «Публичное испытание»	2	27.09 27.09	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану
9	И. И. Пущин «Записки о Пушкине»	1	30.09	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста

10	А. С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...»	2	02.10 04.10	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание стихотворения наизусть
11	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	04.10	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя. Работа над пониманием новых слов и выражений. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассказа-описания. Выразительное чтение стихотворения. Работа над словесным рисованием

<b>12</b>	А. С. Пушкин «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	2	07.10 09.10	Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть
<b>13</b>	А. С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...»	2	11.10 11.10	Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Определение роли няни в жизни поэта. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом

14	А. С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	2	14.10 16.10	Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Раскрытие темы любви в стихах Пушкина. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельные высказывания школьников, коллективное обсуждение
15	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	3	18.10 18.10 21.10	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли

<b>16</b>	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога)	1	23.10	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям
<b>17</b>	М. Ю. Лермонтов. Биография	1	25.10	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту

18	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)	1	25.10	Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями
19	М. Ю. Лермонтов «Родина»	1	06.11	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть

<b>20</b>	М. Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	2	08.11 08.11	Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть
<b>21</b>	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)	4	11.11 13.11 15.11 15.11	Работа над выразительным чтением текста. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Выборочное чтение. Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины. Работа с иллюстративным материалом. Краткая передача содержания. Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о герое. Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к событиям. Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение

<b>22</b>	Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя)	1	18.11	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
<b>23</b>	И. А. Крылов. Биография	1	20.11	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы

<b>24</b>	И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела»	5	22.11 22.11 25.11 27.11 29.11	Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание басни наизусть. Определение морали басен
<b>25</b>	Н. А. Некрасов. Биография	1	29.11	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту

26	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	2	02.12 04.12	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Ра- бота над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания сло- вами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование
27	Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1	06.12	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями

28	Н. А. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок)	2	06.12 09.12	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Ра- бота над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания сло- вами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Рас- крытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями
29	Н. А. Некрасов «Русские женщины» (отрывок)	2	11.12 13.12	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Ра- бота над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания сло- вами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Рас- крытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями

<b>30</b>	И. С. Никитин. Биография. «Русь»	2	16.12 18.12	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. В. Никитина. Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть</p>
<b>31</b>	И. С. Никитин «Утро на берегу озера»	1	20.12	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание</p>

32	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1	23.12	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками.  Работа в парах, группах
33	И. С. Тургенев. Биография	1	25.12	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту

<b>34</b>	И. С. Тургенев «Муму»	8	27.12 27.12 10.01 10.01 13.01	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Характеристика героя по плану. Оценка поступка Герасима. Составление описания собаки. Составление рассказа об отношениях Герасима и Му-му. Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам. Деление текста на части и пересказ. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение
<b>35</b>	Л. Н. Толстой. Биография	1	15.01	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту

<b>36</b>	Л. Н. Толстой «После бала»	3	17.01 17.01 20.01	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Краткий пересказ от третьего лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения
<b>37</b>	А. П. Чехов. Биография	1	22.01	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту

38	А. П. Чехов «Лошадина фамилия»	2	24.01 24.01	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения
39	Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)	1	27.01	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения

<b>40</b>	В. Г. Короленко. Биография	1	29.01	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов по тексту
<b>41</b>	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»	10	31.01 31.01 03.02 05.02 07.02 07.02 10.02 12.02 14.02 14.02	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения

<b>42</b>	М. Горький. Биография	2	17.02 19.02	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знаковых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту
<b>43</b>	М. Горький «Макар Чудра» (отрывок)	2	21.02 21.02	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Работа над кратким пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения

44	С. А. Есенин. Биография	1	26.02	Знакомство с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту
45	С. А. Есенин «СПИТ КОВЫЛЬ...»	1	28.02	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии  С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть

46	С. А. Есенин «Пороша»	1	28.02	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии</p> <p>С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть</p>
47	С. А. Есенин «Отговорила роща золотая...»	1	03.03	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование</p>

48	А. П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	3	05.03 07.03 07.03	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. П. Платонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту
49	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	4	12.03 14.03 14.03 17.03	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение известных учащимся произведений А. Н. Толстого. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения

<b>50</b>	Н. А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	2	19.03 21.03	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Заболоцкого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение</p>
<b>51</b>	К. Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	3	21.03 31.03 02.04	<p>Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Оглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>

<b>52</b>	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»	8	04.04 04.04 07.04 09.04 11.04 11.04 14.04 16.04	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. И. Фраермана. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Оглавление частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки, первой любви в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
<b>53</b>	Л. А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»	4	18.04 18.04 21.04 23.04	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. А. Кассиля. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Составление характеристики по плану. Составление словесного портрета. Оглавление частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание

				своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
<b>54</b>	А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы)	3	25.04 25.04 28.04	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Т. Твардовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы

55	В. М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении)	3	30.04 05.05 07.05	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Оглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>
56	В. П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка»	3	14.05 16.05 16.05	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. П. Астафьева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Оглавливание частей текста. Работа над</p>

				<p>пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>
<b>57</b>	<p>Р. П. Погодин. Биография. «Алфред»</p>	2	<p>19.05 21.05</p>	<p>Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о прочитанных школьниками произведениях Р. П. Погодина. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Оглавление частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>

58	А. А. Сурков. Биография. «Родина»	1	23.05	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. А. Суркова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение. Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения. Коллективное обсуждение
59	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1	23.05	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Первомайского района Алтайского  
края  
МБОУ «Сорочелоговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./  
от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

 Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62  
от «02.» сентября 2024 г.



Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Русский язык»  
(для 8 класса)

Составитель: Дербенева Светлана Владимировна  
учитель русского языка и литературы

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

В соответствии с календарно-учебным графиком работы МБОУ «Сорочелоговская СОШ» на текущий уч.год сокращается количество часов на изучение русского языка в 8 классе (131 часов). Мной произведена коррекция 5 часов в рабочей программе за счёт уплотнения учебного материала по темам

126 127	Распространение простых и сложных предложений Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
129 130	Работа над ошибками диктанта Состав слова
<b>131</b> <b>132</b>	Имя существительное Имя прилагательное

133	Местоимение
134	Глагол
135	Наречие
136	Предложение

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	9	1		
9	Повторение пройденного	3			
	Итого:	119	8	2	2

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия

основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и

понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не

дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении

предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» - не ставится*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол. ч	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов						
1	Простые и сложные предложения	1	02.09.	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений
2	Составление сложных предложений	1	03.09	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных

				Выделение грамматических основ сложных предложений	разбора	предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений
3	Выделение однородных членов из предложения	1	04.09	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
4	Использование однородных членов в предложении	1	05.09	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными

					однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	однородными членами, ставя, где нужно, запятые
5	Деловое письмо: Объяснительная записка.	1	09.09	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность	Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	1	10.09	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с х с	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и

				обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	предложения с данным словарным словом
7	Использование обращений в предложениях	1	11.09	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения

8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	12.09	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	16.09	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль

10	Работа над ошибками контрольной работы	1	17.09	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Состав слова. Текст – 14 часов						
11	Корень. Однокоренные слова	1	18.09	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова

12	Приставка, суффикс, окончание	1	19.09	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме
13	Разбор слов по составу	1	23.09	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом

14	Проверка орфограмм в корне слова	1	24.09	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	25.09	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах

16	Правописание приставок	1	26.09	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1	30.09	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы

18	Текст. Составление плана текста	1	01.10	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	02.10	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».

20	Сложные слова без соединительной гласной	1	03.10	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами	Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов
21	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1	07.10	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё. Умение объяснять образование сложных слов	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	08.10	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают

				Знакомство со словарным словом «паспорт»	с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом
23	Деловое письмо: автобиография.	1	09.10	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	10.10	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме

Части речи. Текст.Имя существительное- 21 час						
25	Различение частей речи	1	14.10	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	15.10	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство»,	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением,

					составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом
27	Имена существительные, близкие по значению	1	16.10	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения
28	Род, число и падеж имён существительных	1	17.10	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их,

						указывая род и число имён существительных
29	Определение склонения имён существительных	1	21.10	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	<p>Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>

30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	22.10	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных
----	---	---	-------	---	---	---

31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	23.10	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	24.10	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением,

					записывают их	указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	05.11	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	06.11	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	07.11	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	11.11	Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом,

					вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова	записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	12.11	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение

38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	13.11	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	14.10	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	18.11	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1	19.11	Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.

					словарным словом с помощью учителя и записывают их	Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	20.11	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к

						именам существительным с пропущенными безударными окончаниями
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	21.11	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова

44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1	25.11	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	26.11	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст
			Имя прилагательное – 18 часов			

46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	27.11	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	28.11	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные

48	Словосочетания с именами прилагательными	1	02.12	<p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.</p> <p>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p>	<p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки</p>	<p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p>
49	Род и число имён прилагательных	1	03.12	<p>Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Знакомство со словарным словом «электричество»</p>	<p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и</p>	<p>Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.</p> <p>Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>

					предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	04.12	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательны е. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах

51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	05.12	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	09.12	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и

						записывают их
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	10.12	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами

54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	11.12	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	12.12	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике

56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	16.12	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся сословарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	17.12	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая

				прилагательными во множественном числе		словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	18.12	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их

59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	19.12	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
60	Деловое письмо. Записка	1	23.12	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения

61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	24.12	Развитие устной и письменной речи обучающихся	Составляют и пишут небольшие по объёму повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объёму повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	25.12	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1	26.12	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль

				<p>словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля</p>		
			Местоимение – 21 час			
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	09.01.2025	<p>Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).</p>	<p>Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя</p>	<p>Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения</p>

65	Различение местоимений по лицам и числам	1	13.01	Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом	Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя	Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	14.01	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	15.01	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа.
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	16.01	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « <b>МЫ</b> » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами	Находят в тексте местоимение « <b>МЫ</b> » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « <b>МЫ</b> » в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению « <b>МЫ</b> » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « <b>МЫ</b> » в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	20.01	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>МЫ</b> ». Подчёркивают местоимение « <b>МЫ</b> » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением <b>МЫ</b> , опираясь на образец	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>МЫ</b> ». Подчёркивают местоимение « <b>МЫ</b> » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи

70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	21.01	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	22.01	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом

					словарным словом с помощью учителя и записывают их	«совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	23.01	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения «ты» в разные падежи, опираясь на вопросы	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	27.01	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению	Находят в тексте местоимение «вы» в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа

				« <b>ВЫ</b> » в разных падежах	« <b>ВЫ</b> » в разных падежах	
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	28.01	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « <b>ВЫ</b> » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « <b>ТЫ, ВЫ, Вы</b> » в письменной речи	Вставляют пропущенное местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения « <b>ТЫ, ВЫ, Вы</b> » в разных падежах

75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	29.01	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « <b>ты</b> , <b>вы</b> », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « <b>ты</b> , <b>вы</b> ». Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	30.01	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах

77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	03.02	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	04.02	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах

79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	05.02	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	06.02	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения

81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	10.02	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	11.02	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам)	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	12.02	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант

84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	13.02	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
			Глагол-22 часа			
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1	17.02	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами

86	Глаголы, близкие по значению	1	18.02	<p>Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.</p> <p>Использование близких и противоположных по значению глаголов</p>	<p>Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.</p> <p>Подчёркивают глаголы двумя чертами.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины.</p> <p>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя</p>	<p>Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины.</p> <p>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).</p> <p>Описывают действия предмета с помощью однородных членов</p>
87	Частица «не» с глаголами.	1	19.02	<p>Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме</p>	<p>Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами</p>	<p>Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.</p> <p>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.</p> <p>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».</p> <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.</p> <p>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.</p> <p>Записывают текст, дополняя его.</p>

						Подчёркивают частицу «не» с глаголами
8	Неопределённая форма глагола	1	20.02	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают перед <b>–ся</b> . Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя	Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают перед <b>–ся</b> . Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы
89	Изменение глаголов по временам и числам	1	25.02	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст,	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.

					<p>подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	26.02	<p>Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола</p>	<p>Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения</p>

91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	27.02	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица	Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	03.03	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	04.03	Определение 2-го лица глаголов	<p>Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя</p>	<p>Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица</p>
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	05.03	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	<p>Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают</p>

						местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	06.03	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b> . Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы

96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	11.03	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение « <b>вы</b> » местоимением « <b>ты</b> », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	12.03	Определение 3-го лица глаголов	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица

98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	13.03	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	<p>Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	17.03	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	<p>Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки</p>	<p>Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.</p>

100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	18.03	Различение глаголов на - <b>тся</b> и <b>-ться</b> . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – <b>тся</b> и <b>-ться</b> . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Читают правило. Различают глаголы на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> . Списывают предложения, ставя где, надо, <b>ь</b> в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	19.03	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	20.03	Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание <b>Ь</b> в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах
103	Деловое письмо. Написание расписки	1	31.03	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	01.04	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме

105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1	02.04	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	03.04	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант
			Наречие – 13 часов			
107	Наречие как часть речи	1	07.04	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия

108	Наречие – неизменяемая часть речи	1	08.04	Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
109	Значение наречий в речи	1	09.04	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия

110	Образование наречий от прилагательных	1	10.04	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	14.04	Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи	Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке

112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	15.04	Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся сословарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	16.04	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	17.04	Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.

					инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?».	Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	21.04	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их
116	Постановка вопросов к наречиям	1	22.04	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок	Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки

117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	23.04	Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	24.04	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают наречия. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания

119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	28.04	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
			Предложение. Текст – 10 часов			
120	Простое предложение с однородными членами	1	29.04	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти

121	Распространение предложений однородными членами	1	30.04	Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения
122	Сложное предложение без союзов	1	05.05	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму,

					словарным словом с помощью учителя и записывают их	которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	06.05	Составление схемы сложного предложения с союзами « <b>и, а, но</b> ». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами « <b>и, а, но</b> ». Выделяют части сложного предложения при письме

124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	07.05	Упражнения на составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> по наглядной и словесной инструкции учителя	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов <b>«и, а, но»</b>
125	Сравнение простых и сложных предложений	1	13.05	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти	Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут стихотворение по памяти

126	Распространение простых и сложных предложений	1	14.05	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запяты и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	14.05	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запяты. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя постановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением,

					значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
128	Контрольный диктант (итоговый)	1	15.05	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
129	Работа над ошибками диктанта	1	19.05	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)

				проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах		
Повторение – 7 часов						
130	Состав слова	1	19.05	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала

131	Имя существительное	1	20.05	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных
132	Имя прилагательное	1	20.05	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический

						разбор имен прилагательных
133	Местоимение	1	21.05	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.

134	Глагол	1	21.05	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо <b>Ь</b> . Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание
135	Наречие	1	22.05	Обобщение полученных знаний по теме Наречие	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале	Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану
136	Предложение	1	22.05	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,**  
Директор

**19.02.25** 05:14  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

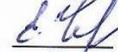
РАССМОТРЕНО

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Сорочелоговская СОШ"

 Гордеева О.А./

Приказ № ОД-62

от «02.» сентября 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**обучающихся с отклонениями в развитии**  
**VIII вида**  
**по биологии 8 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Животные.» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

### **Цель:**

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Воспитательные:**

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

#### **Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

**На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.**

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть - 18 часов

4 четверть –18 часов

Фактически за учебный год 68 часов.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы. На изучение предмета в 2024-2025 году отводится 67ч. Мной произведена коррекция за счет объединения тем : «Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве» и «Содержание лошадей. Выращивание жеребят»-1 час.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

1. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой ( словари, энциклопедии).

#### **Группы учащихся:**

**По возможностям обучения** умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение

учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой **вспомогательной школы**.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### Содержание тем учебного курса

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	3	-	-	-	-
2	Беспозвоночные животные	8	-	-	-	-
2.1	Черви	2	-	-	-	-
2.2	Насекомые	6	-	-	-	-
3	Позвоночные животные	57	-	-	-	-
3.1	Рыбы	8	-	-	-	-
3.2	Земноводные	2	-	-	-	-
3.3	Пресмыкающиеся	3	-	-	-	-
3.4	Птицы	11	-	-	-	-
3.5	Млекопитающие	16	-	-	-	-
4	Сельскохозяйственные млекопитающие.	18	-	-	-	-

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Дата
<b>1.Введение (3 часа).</b>							
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.	1	Урок повторения		Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.	04.09.24
2	1.2	Многообразие животного мира.	1	Урок изучения нового материала	Схематические зарисовки и записи в тетрадях.	Коррекция умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	06.09.24
3	1.3	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	1	Комбинированный урок	Схематические зарисовки и записи в тетрадях.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	11.09.24
<b>Беспозвоночные животные(8 часов).</b>							
<b>2.Черви (2 часа)</b>							
4	2.1	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	Урок изучения нового материала	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадях, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	13.09.24
5	2.2	Круглые черви-паразиты человека.	1	Комбинированный урок	Схематические зарисовки и записи в тетрадях.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	18.09.24
<b>3.Насекомые (6 часов).</b>							
6	3.1	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ	1	Урок изучения	Записи и схематические зарисовки в тетрадях,	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности	20.09.24

		жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.		нового материала	демонстрация коллекции насекомых.	осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
7	3.2	Яблонная плодовая жорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	25.09.24
8	3.3	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	27.09.24
9	3.4	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	02.10.24

10	3.5	Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	04.10.24
11	3.6	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Комбинированный урок	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадях.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	09.10.24
<b>Позвоночные животные (57 час).</b>							
<b>4.Рыбы (8 часов).</b>							
12	4.1	Общие признаки рыб.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	11.10.24
13	4.2	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	16.10.24
14	4.3	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание,	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, записи и схематические	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное,	18.10.24

		кровообращение рыб.		урок	зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
15	4.4	Нервная система, органы чувств рыбы.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	23.10.24
16	4.5	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.	25.10.24
17	4.6	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	06.11.24
18	4.7	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	08.11.24
19	4.8	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	13.11.24
<b>5.Земноводные (2 часа).</b>							
20	5.1	Общие признаки	1	Урок	Рассказ, беседа, записи	Коррекция умений выявлять черты	15.11.24

		земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.		изучения нового материала	и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.	
21	5.2	Внутреннее строение земноводных.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	20.11.24
<b>6.Пресмыкающиеся (3 часа).</b>							
22	6.1	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	22.11.24
23	6.2	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	27.11.24
24	6.3	Размножение пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	29.11.24
<b>7.Птицы (11 часов).</b>							
25	7.1	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего	1	Урок изучения нового	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях,	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать	04.12.24

		строения.		материала	индивидуальная работа по карточкам.	причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
26	7.2	Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	06.12.24
27	7.3	Размножение и развитие птиц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление рассказа об особенностях размножения птиц, с опорой на рисунки учебника.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	11.12.24
28	7.4	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	13.12.24
29	7.5	Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	18.12.24
30	7.6	Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	20.12.24
31	7.7	Особенности образа	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с	Коррекция навыков словесно-	25.12.24

		жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).		ванный урок	таблицами, с учебной литературой.	логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
32	7.8	Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	27.12.24
33	7.9	Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	10.01.25
34	7.10	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	15.01.25
35	7.11	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.	17.01.25
<b>8.Млекопитающие (17 часов).</b>							
36	8.1	Разнообразие млекопитающих. Места	1	Урок изучения	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к	22.01.25

		обитания. Приспособленность к условиям жизни.		нового материала	литературой.	среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
37	8.2	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.	24.01.25
38	8.3	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	29.01.25
39	8.4	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	31.01.25
40	8.5	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	05.02.25
41	8.6	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника,	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	07.02.25

		особенности.			индивидуальная работа по карточкам.		
42	8.7	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	12.02.25
43	8.8	Разведение домашних кроликов.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.	14.02.25
44	8.9	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.	19.02.25
45	8.10	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	21.02.25
46	8.11	Разведение норки на зверофермах.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	26.02.25
47	8.12	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника,	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с	28.02.22

					индивидуальная работа по карточкам.	учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.	
48	8.13	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	05.03.25
49	8.14	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	07.03.25
50	8.15	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	12.03.25
51	8.16	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.	14.03.25
52	8.17	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.	19.03.25
<b>9. Сельскохозяйственные млекопитающие (18 часов).</b>							
53	9.1	Внешнее строение. Молочная	1	Урок изучения	Рассказ, беседа, записи и схематические	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к	21.03.25

		продуктивность коров.		нового материала	зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
54	9.2	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	02.04.25
55	9.3	Выращивание телят.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	04.04.25
56	9.4	Особенности внешнего строения и питания овец.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	09.04.25
57	9.5	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении овец с опорой на план и рисунки учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	11.04.25
58	9.6	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	16.04.25

59	9.7	Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	18.04.25
60	9.8	Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	23.04.25
61	9.9	Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении северных оленей с опорой на план и рисунки учебника.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	25.04.25
62	9.10	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	30.04.25
63	9.11	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	07.05.25
64	9.12	Выращивание поросят. Откорм свиней.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	14.05.25
65	9.13	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног,	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать	16.05.25

		кожного покрова.			рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
66 67	9.14	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	21.05.25
	9.15	Содержание лошадей. Выращивание жеребят		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
68	9.16	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных. Резервный урок.	0	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	

## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

### *Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

1. «Биология. Животные» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. А.И. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2022 г.

### *Оборудование и приборы*

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

### *Дидактический материал*

### *Цифровые образовательные ресурсы*

Презентации по изучаемым темам курса.

### *Интернет-ресурсы*

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

### *Литература, рекомендованная для учащихся*

1. «Биология. Животные» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. А.И. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Рабочая тетрадь: А.И. Никишов Биология. Животные 8 класс - М.: Просвещение, 2007 г.

### *Литература, использованная при подготовке программы*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Первомайского района Алтайского края**  
**МБОУ "Сорочелоговская СОШ"**

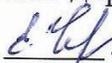
РАССМОТРЕНО

методический совет  
школы

от «26.» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Черданцева Е.А./

от «28.» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

 "Сорочелоговская СОШ"

/Гордеева О.А./

Приказ № 0Д-62

от «02.» сентября 2024 г.



**АДАптированная основная образовательная программа**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с отклонениями в развитии**  
**VIII вида**  
**по географии 8 класс**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)
- Учебного плана ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово;

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:** формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

**Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.**

## Планируемые результаты

### Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

### Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.
Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран	Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно.
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## Содержание программы

### Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

#### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**На изучение предмета отведено 68 часов.** Согласно календарному графику школы на изучение отводится 67 часов. Мною. Сделана коррекция за счет объединения тем: «Культура и быт народов Евразии» и «Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»- 1 час.

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	13
	Всего	67

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Обучающиеся с <i>ОВЗ</i>		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	<b>Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b>	<b>1</b>				
1	Материки и части света на глобусе карте	1	04.09.24	Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать географическое положение материков, мирового океана	С.4-5
	<b>Раздел 2. Мировой океан</b>	<b>5</b>				
2	Атлантический океан.	1	11.09.24	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.6-12
3	Северный Ледовитый океан.	1	12.09.24	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.12-16
4	Тихий океан	1	18.09.24	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.16-19
5	Индийский океан.	1	19.09.24	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.19-21
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1	25.09.24	Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	Уметь показывать на карте 4 океана, знать значение океанов	С.21-23
	<b>Раздел 3. Африка</b>	<b>13</b>				

7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	26.09.24	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Африки	С.24-26
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	02.10.24	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.27-29
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1	03.10.24	Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов	С.30-33
10	Животные тропических лесов Африки	1	09.10.24	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать животных тропических лесов	С,33-36
11	Растительность саванн Африки	1	10.10.24	Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом , почвами и растительностью этой природной зоны.	Знать растительность саванн	С.37-40
12	Животные саванн Африки	1	16.10.24	Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.	Знать животных саванн	С.40-44
13	Растительность и животные пустынь Африки	1	17.10.24	Познакомить с растительным и животным миром пустынь	Знать растительность и животных пустынь.	С.45-48

	.Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»			Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.		
14	Население и государства Африки	1	23.10.24	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Африки и его основные занятия, уметь показывать на карте государства	С.48-52
15	Египет. Эфиопия.	1	24.10.24	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой стран	С.52-57
16	Танзания.	1	06.11.24	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.58-60
17	Демократическая республика Конго.	1	07.11.24	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.60-63
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	13.11.24	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.63-69
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1	14.11.24	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий,	С.69

					находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	<b>Раздел 4. Австралия</b>	<b>8</b>				
20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	20.11.24	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Австралии	С.70-72
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	21.11.24	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.73-75
22	Растительный мир.	1	27.11.24	Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать растительность тропических лесов Австралии	С.75-77
23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	28.11.24	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать о основных животных Австралии	С.77-80
24	Население.	1	04.12.24	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Австралии, его основные занятия	С.80-82
25	Австралийский союз	1	05.12.24	Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими	Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза	С.83-85

				памятниками		
26	Океания. Остров Новая Гвинея	1	11.12.24	Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея	С.85-87
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	12.12.24	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторить с. 70-87
	<b>Раздел 5. Антарктида</b>	<b>6</b>				
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1	18.12.24	Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.	Знать географическое положение Антарктиды	С.88-91
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	19.12.24	Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать русских мореплавателей, открывших материк	С.91-93
30	Разнообразие рельефа, климат	1	25.12.24	Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и	Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды	С.93-95

				сложностях добычи их из недр.		
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1	26.12.24	Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Знать растительный мир и животный мир	С.95-97
32	Современные исследования Антарктиды	1	09.01.25	Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Знать современные исследования Антарктиды.	С.98-100
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	15.01.25	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторит с.88-100
	<b>Раздел 6. Северная Америка</b>	<b>9</b>				
34	Открытие Америки	1	16.01.25	Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.	Знать путешественников, открывших Америку	С.101-104
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов,	1	22.01.25	Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием	Знать географическое положение, острова и полуострова Северной	С.140-107

	указанных в номенклатуре».			берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.	Америки	
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1	23.01.25	Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.	Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки	С.107-109
37	Реки и озера Северной Америки	1	29.01.25	Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Знать реки и озера Северной Америки	С.110-112
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	30.01.25	Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.	Знать растительный и животный мир Северной Америки	С.113-118
39	Население и государства Северной Америки	1	05.02.25	Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.118-121
40	Соединенные Штаты Америки	1	06.02.25	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.121-124
41	Канада.	1	12.02.25	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города	С.125-128
42	Мексика. Куба	1	13.02.25	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы	С.128-132

	<b>Раздел 7. Южная Америка</b>	<b>12</b>				
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	19.02.25	Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия.	Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки	С.133-135
44	Разнообразие рельефа, климат	1	20.02.25	Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки	С.136-138
45	Реки и озера Южной Америки	1	26.02.25	Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.	Знать реки и озера Южной Америки	С.138-140
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1	27.02.25	Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности	Знать растительность тропических лесов Южной Америки	С.140-143
47	Животные тропического леса Южной Америки	1	05.03.25	Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное	Знать животных тропического леса Южной Америки	С.143-146
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1	06.03.25	Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.	Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	С.147-149
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись	1	12.03.25	Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки,	Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки	С.149-151

	названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»			рассказывать об одном из представителей животного мира.		
50	Население и государства Южной Америки	1	13.03.25	Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.	Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства	С.152-155
51	Бразилия	1	19.03.25	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Бразилию	С.155-158
52	Аргентина.	1	20.03.25	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Аргентину	С.159-161
53	Перу	1	02.04.25	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте перу	С.162-164
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	03.04.25	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторить с.133 -164
	<b>Раздел 8. Евразия</b>	<b>14</b>				
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на	1	09.04.25	Познакомить с самым большим материком планеты;	Знать географическое положение, острова и	С.165-168

	контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».			развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.	полуострова Евразии	
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	10.04.25	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	С.169-171
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	16.04.25	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	С.171-173
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1	17.04.25	Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой	Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка	С.173-175
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	23.04.25	Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.176-178
60	Климат Евразии	1	24.04.25	Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.179-181
61	Реки и озера Европы	1	30.04.25	Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать	Знать основные реки и озера Европы, уметь показывать их на карте	С.181-183

				знания из карт.		
62	Реки и озера Азии	1	07.05.25	Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах	Знать основные реки и озера Азии, уметь показывать их на карте	С.184-185
63	Растительный и животный мир Европы	1	14.05.25	Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Евразии	С.186-190
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	1	15.05.25	Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Азии	С.191-195
65	Население Евразии	1	21.05.25	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов.	С.195-199
66 67	Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	22.05.25	Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.	Знать культуру и быт народов Евразии;	С.200-202
				Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий,	С.203

					находить на политической карте изученные государства, их столицы	
68	Итоговый урок	1	23.05.25	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных материков, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов изученных материков, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Задание не предусмотрено
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОРОЧЕЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ГОРДЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
Директор**

**19.02.25** 05:33  
(MSK)

Сертификат 024F78E2CC2A83399A5A6CFB784074B3